



PEDAGÓGIAI PROGRAM

TARTALOM

1.	Bevezető	6. o.
2.	Az intézmény alaptevékenységéről	7. o.
A) NEVELÉSI PROGRAM		
Törvényi hivatkozások		9. o
I. Pedagógiai alapelveink		
I/1.	Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek	10. o.
I/2.	Közösen elfogadott legfontosabb értékek	10. o.
II. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai		
II/1.	A nevelő – oktató munka céljai	14. o.
II/2.	Feladataink megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák	18. o.
II/3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21. o.
II/4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23. o.
III. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység		
III/1.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	26. o.
III/2.	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	28. o.
III/3.	Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	30. o.
III/4.	A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	31. o.
III/5.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	34. o.
IV. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel		
IV/1.	Szülőkkel való kapcsolattartás	37. o.
IV/2.	A tanulókkal való kapcsolattartás	40. o.
IV/3.	Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere, formája és módja	41. o.

V. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	
V/1. A pedagógusok feladatai	42. o.
V/2. Az osztályfőnökök feladatai	43. o.
VI. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	
VI/1. A vizsgaszabályzat célja	44. o.
VI/2. A vizsgaszabályzat hatálya	44. o.
VI/3. Az értékelés rendje	45. o.
VI/4. A vizsgatárgyak részei és követelményei	47. o.
VII. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	
VII/1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárási rendje	48. o.
VIII. A felnőtt oktatás pedagógiai eljárás rendje	52. o.

B) HELYI TANTERV

I. A választott kerettanterv megnevezése	
I.1. Alsó tagozat	55. o.
I.2. Felső tagozat	55. o.
II. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámjai	
II.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok	56. o.
II.2. Választható tanórai foglalkozások és ezek óraszámjai	59. o.
III. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	60. o.
IV. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi szabályai	
IV.1. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata	61. o.
V. Választható tantárgyak foglalkozások és pedagógus választás szabályai	
V.1. Fakultációválasztás	68. o.
V.2. Kiscsoportos foglalkozások választása	68. o.
V.3. Rendezvények választása	68. o.
V.4. Tanórán kívüli tevékenységbe bekerülés szabályai	68. o.
VI. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	
VI.1. Követelményei	69. o.
VI.2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	72. o.
VII. Az otthoni, tanulószobai, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	74. o.

VIII. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése	76. o.
IX. Az iskolai jutalmazás formái	79. o.
X. Csoportbontás és különböző foglalkozások szervezésének elvei	
X.1. Osztályba sorolás	80. o.
X.2. Csoportba sorolás	80. o.
XI. A tanulók fizikai állapotának mérési módszerei	
XI.1. A mindennapi testedzés formái	81. o.
XI.2. A mindennapos testnevelés megvalósításának rendje	81. o.
XII. Az iskolai egészségfejlesztés programja	
XII.1. Cél	81. o.
XII.2. Feladatok	82. o.
XII.3. Kiemelt kompetencia fejlesztési területek	82. o.
XII.4. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladatok	82. o.
XII.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	84. o.
XII.6. A testi nevelés területei	85. o.
XII.7. Segítő kapcsolatok	85. o.
XII.8. Eszközök	85. o.
XII.9. Minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés	85. o.
XII.10. Továbbképzések	86. o.
XIII. Környezetnevelési program	
XIII.1. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok	86. o.
XIII.2. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek	87. o.
XIII.3. Konkrét célok és feladatok	87. o.
XIII.4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	88. o.
XIII.5. Módszereink	90. o.
XIII.6. Taneszközök	90. o.
XIII.7. Minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés	91. o.
XIII.8. Továbbképzés	91. o.
XIV. Az esélyegyenlőséget segítő tevékenységek	
XIV.1. Az IPR bevezetése	92. o.
XIV.2. Az iskolai nevelés infrastrukturális feltételeinek javítása	96. o.
XIV.3. Az iskola nevelés eredményességének javítása	97. o.
XIV.4. A társadalmi környezettel való együttműködés javítása	97. o.
XIV.5. A közoktatási szereplők együttműködésének javítása	98. o.

XV. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

XV.1. Célunk	99. o.
XV.2. Feladataink	99. o.
XV.3. A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják	99. o.

XVI. Alkalmazott pedagógiai módszerek

XVI.1. Projektmódszer	100. o.
XVI.2. IKT használat, stratégia	101. o.
XVI.3. Integrációs Pedagógiai Rendszer	103. o.

XVII. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

XVII.1. Helyzetelemzés	103. o.
XVII.2. Az integráció helyi gyakorlatának alapelvei	104. o.
XVII.3. Célok, feladatok, fejlesztési elvek, az akadályozottság jellemzői	104. o.
XVII.4. A képzés szerkezete	108. o.
XVII.5. A továbbhaladás követelményei	112. o.
XVII.6. Műveltségi területek	112. o.

XVIII. Felnőttoktatás

XVIII.1. Munkarend	113. o.
XVIII.2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	113. o.
XVIII.3. A tanuló osztályozó vizsgát tehet	113. o.

C) A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje	115. o.
II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat	115. o.
III. A pedagógiai program módosítása	115. o.
IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	116. o.

D) A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

117.o.

Mottónk:**EMBERSÉGET ÉS TUDÁST ADNI A FELCSEPEREDŐ VARSÁNYI
GYERMEKEKNEK!****1. BEVEZETŐ****Pedagógiai programunkat:**

2017. augusztus 30-án a program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé:

Az iskolákban folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat.

El kell fogadnunk, hogy az iskola nem szolgáltatás, hanem közszolgálat!

Az oktatás piacosodik, gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek. Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- **konstruktív életvezetésre való igényt,**
- **folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,**
- **a tolerancia képességét,**
- **kommunikációs és együttműködési képességeket,**
- **idegen nyelvi kommunikáció képességét,**
- **kezdeményező és vállalkozói képességet.**

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek (szülők, tanulók, fenntartó) igényeit és elvárásait.

Az Általános Iskola, értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

2. Az intézmény alaptevékenységéről

Az intézmény alaptevékenységét a Balassagyarmati Tankerületi Központ, mint fenntartó határozta meg az intézmény Alapító Okiratában az alábbiak szerint:

- általános iskolai nevelés –oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- felnőttoktatás-esti, más, sajátos munkarend szerint
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása- nevelése (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos-enyhe értelmi fogyatékos)
- integrációs felkészítés
- képesség – kibontakoztató és tehetséggondozó szakkörök működtetése
- tanulószoba, napköziotthonos ellátás

A feladatok megvalósításának érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, logopédiai képzést, szakköröket, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat működtet.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A) NEVELÉSI PROGRAM

TÖRVÉNYI HIVATKOZÁSOK

- 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről;
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;
- 2001.évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről;
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről;
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról;
- 2012.évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről;
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 2013. évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló
- 2011. évi CXC. törvény módosításáról.)
- 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet

I. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK:

I/1. Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:

A nevelési program átdolgozása előtt - az alapelvek meghatározásához - tantestületünk összegyűjtötte azokat a legfontosabb emberi és erkölcsi értékeket, amelyeket közösen a legértékesebbnek tartunk. Ezen értékek mentén fogalmazzuk meg alapelveinket, amelyek nevelő munkánkat meghatározzák.

I/2. Közösen elfogadott legfontosabb értékek:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon.

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

A varsányi Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- Intézményünkben a hátrányos megkülönböztetés tilalma érvényre jut.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,

- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola, oktató tevékenységének célját, a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat.
- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,

- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Alapelveink szem előtt tartásával fontos a kulcskompetenciák fejlesztése.

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai munka szakaszai:

A nevelő–oktató munka szakaszai	Az egyes szakaszok részei
Az alapfokú nevelés – oktatás szakasza az 1. évfolyamon kezdődik és a 8. évfolyam végéig tart.	Alsó tagozat: 1-4. Felső tagozat: 5-8.

II/1. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA CÉLJAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

II/1.1. Általános célok:

- A munka világa, a munkaerő piac fokozott figyelembevétel.
- A leszakadás megakadályozása, a tehetséggondozás.
- A leszakadó területek és társadalmi csoportok visszavezetése, a minőségi oktatásba.
- Az idegen nyelvek tanulásának minőségi és mennyiségi mutatókkal mérhető jelentős javulása.
- Az egyéni jogok hangsúlyozása helyett a közösségi érdekek és értékek megjelenése.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésünket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt. Bűnmegelőzésre való felkészítés.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

II/1.2. Céljaink és feladataink: (pedagógiai munka szakaszaiként)

Alsó tagozatunkon:

(1-4 évfolyam)

Céljaink:

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

Feladataink:

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzelmviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;

- működünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljük azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Felső tagozatunkon:

(5-8 évfolyam)

Céljaink:

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
 - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az **érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz**
- - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az **elvont fogalmi- és elemző gondolkodás;**
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

Feladataink

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;

- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program, különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

II/1.3. Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> • Követelés • Gyakoroltatás. • Segítségadás. • Ellenőrzés. • Ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. • Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. • Hagyományok kialakítása. • Követelés. • Ellenőrzése. • Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> • Elbeszélés. • Tények és jelenségek bemutatása. • Műalkotások bemutatása. • <u>A nevelő személyes példamutatása</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</u> • A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés. • A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. • Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés –és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

II/2. FELADATAINK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZEREK ÉS SZERVEZETI FORMÁK

II/2.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

- Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
 - A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
 - A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
 - Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - Iskolánkban a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő tanulók részére enyhén értelmi fogyatékosok oktatása biztosított.
 - Alsó tagozaton és felső tagozaton biztosítottak a felzárkóztató órák, melyek lehetővé teszik a tanulóknál, egyes tantárgyaknál mutatott lemaradás korrigálását.
 - Tanítási órákon a pedagógusok a differenciálás módszereit alkalmazzák, hogy az egyes tantárgyakból kiemelten teljesítő tanulók fejlesztése megtörténhessen.

II/2.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

▪ **Hagyományőrző tevékenységek**

- Fontos feladat a község hagyományainak megőrzése, mint például a népviselet.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján,

▪ **Diákönkormányzat.**

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
- Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

▪ **Tanulószoba:**

- A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-8. évfolyamokon tanulószoba működik, mellyel biztosítjuk a tanulók számára, hogy 16 óráig hasznosan tudják eltölteni idejüket.

▪ **Diákétkeztetés.**

- A tanulószobát igénybe vevő tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény.

▪ **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.**

- Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. illetve az 5-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók épességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- Lehetőséget biztosítunk minden évfolyamon a tehetséges gyermekek számára, hogy minden területen fejleszthessék tudásukat, biztosítjuk számukra a versenyeken való részvételt, valamint segítjük őket a felkészülésben.
- Biztosítjuk számukra az emelt szintű angol nyelvoktatást, mely azt jelenti, hogy a kötelező tanórán kívül legalább heti 2 órával megemeljük a tanórák számát. Az emelt szintű nyelvoktatásban részesülőknél biztosítjuk továbbá a nyelvtanuláshoz szükséges feltételeket (taneszközök.)
- A tehetséggondozás másik fontos ága az informatika oktatás kiszélesítése. Az intézmény a tanulóknak biztosítja a kötelező tanórán felüli számítógépes ismeretekhez való hozzájutást (pl. informatika szakkör).

- **Iskolai sportkör.**
 - Az iskola minden tanulója tagja az iskolai diáksportkörnek. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban is iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- **Szakkörök.**
 - Szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.
 - A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók.**
 - A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.**
 - Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A látogatások csak akkor valósulnak meg, amennyiben a felmerült költségeket a szülők önkéntes alapon fedezik.
- **Szabadidős foglalkozások.**
 - A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház –és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Tanulmányi kirándulás**
 - Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a kötelező tanulmányi kirándulással, hogy kilépjenek adott környezetükből, hiszen sok tanuló a közeli városba sem jut el a szociális hátránya miatt.
 - Biztosítjuk számukra, hogy nyolc éves tanulmányuk során 4 alkalommal eljussanak Magyarország különböző tájaira. (1-2. osztály Hollókő, 3-4. osztály Budapest, 5-6. osztály Eger, 7-8. osztály Aggtelek)

- A kirándulás kapcsán a tudás és információszerzés mellett, környezetvédelmi, hagyományőrzési, kulturális, esztétikai, utazási kultúra területén is szerez tapasztalatokat a tanuló.
- **Hit –és vallásoktatás.**
 - Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit –és vallásoktatást szervezhetnek. A hit –és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.
- **Integrációs pedagógiai rendszer működtetése,**
 - mely lehetővé teszi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtését., a hátrányok leküzdését

II/2.3. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

- A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után, lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

II/3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

II/3.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében.(szociális kompetenciák)

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

(énkép, önismeret fejlesztése)

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (szociális kompetencia).

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (anyanyelvi kommunikáció).

Az információs és kommunikációs technológia (IKT) elsajátítása, a kritikus és etikus használatának alkalmazása. (digitális kompetencia)

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség)

- **A tanulók akaratni nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. (énkép, önismeret fejlesztése)

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. (szociális és állampolgári kompetencia)

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. (állampolgári kompetencia)

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. (kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia)

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. (természettudományos és technikai kompetencia)

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.

Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a fentiek teljesítése érdekében:

- Anyanyelvi és matematikai és idegen nyelvi kompetenciák
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Környezettudatosságra nevelés
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Hatékony, önálló tanulás
- Digitális kompetencia

II/4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

II/4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.**

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.**

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása.**

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.**

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:**

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

II/4.2. Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Szociális és állampolgári kompetenciák**

Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás

Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,

- **Anyanyelvi kommunikáció**

Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.

Feladataink:**Neveljen:**

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) (szociális kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (anyanyelvi kommunikáció)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét.(digitális kompetencia)

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- **segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,**
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

6. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása, valamint a baleset-megelőzési feladatok:

- **Az iskolai elsősegély-nyújtás célja:**

Az oktatás során fontossá váljon a tanulók számára az élet megmentése, a gyógyulás elősegítése, a beteg megnyugtatása. Ennek érdekében meg kell ismerniük az elsősegélynyújtás elemi szabályait, annak magatartás formáit.

III. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**III/1.A tehetség, képességkibontakoztatását segítő tevékenységek**

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett **differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.** A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, házi-, területi-és országos tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulóifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan

keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjében. A tanulói képviselőt az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

III/1.1. Fejlesztendő kompetenciaterületek:

- **Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia területén:**
Egyéni tervkészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),
- **Digitális kompetencia területén:**
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése, újságszerkesztés)
- **Szociális és állampolgári kompetenciák területén:**
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **Önálló tanulás**
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

III/1.2. Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építő jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása.
- A tehetséggondozó foglalkozások.
- Az iskolai sportkör.
- A szakkörök.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.).
- Szabadidős foglalkozások (pl. színház –és múzeumlátogatások),

- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A továbbtanulás segítése.
- Emelt szintű oktatás lehetőségének megteremtése idegen nyelv területén.

III/2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön.

Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

III/2.1. Felzárkóztatást elősegítő programjaink:

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,
- logopédus és fejlesztőpedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- logopédusunknak és a fejlesztőpedagógusnak napi kapcsolatuk van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéljük az aktuális problémákat.
- kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről,
- tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat,
- a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, **(tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)**
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre

- IPR működtetése

III/2.2. Iskolánk a bukás-mentességre törekszik, gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

- **A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka.** Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.
- Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.
- A problémák legkisebb jelzészerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a **prevenció elve érvényesül.** Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.
- Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevenciós foglalkozásokra.
- A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

III/2.3. A problémák korai feltárása érdekében fejlesztő pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

- Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.
- A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.
- Iskolánk törekszik arra, hogy a tanulási problémákkal küzdő tanulókat felzárkóztassa, segítse továbbhaladásukat.

III/2.4. Ennek érdekében végzett tevékenységek:

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása minden évfolyamon,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a logopédiai foglalkozások biztosítása a rászorulóknak,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése.

III/2.5. Minőségbiztosítás:

- A teljesítés kritériuma, hogy az évenkénti mérésrel a rászoruló tanulók legalább 2 %-ánál javuló tendencia mutakozzon.

III/3.A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**III/3.1. A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.**

- Pedagógusaink és fejlesztőpedagógusunk segítségével - igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

III/3.2. A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.
- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)
- A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére fejlesztő pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a tanulási esélyegyenlőségüket a közösségben.
- Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

III/3.3. Ez irányban végzett tevékenységeink:

- Szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása minden évfolyamon.

- Az integrált oktatás lehetőségének megteremtése.
- Logopédiai foglalkozások biztosítása a rászorulóknak.
- Tanulószoba.
- Felzárkóztató foglalkozások.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Családlátogatások.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- Az IPR bevezetése, fenntartása.

III/4. A gyermek – és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Tanulóink között egyaránt megtalálható a jól szituált és a társadalom peremén élő családból származó gyermek.

III/4.1. Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; (szociális kompetencia)
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;
- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen rész-képesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk (IPR)
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól rendszeresen szólunk a szülői értekezleteken és fogadó órákon;
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

- az étkezési, a tankönyvtámogatások odaítélésekor a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökkel együtt javaslatot tesznek a segítségre szoruló gyerekek és családok támogatására.

III/4.2. Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

- Évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követik fejlődésüket.

III/4.3. Helyzetük javítására bevezettük az IPR-t.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- fejlesztő pedagógussal, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- tankönyv hozzájárulások kiadása a jogszabályok szerint
- Felelősei a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökök bevonásával.
- Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.
- Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, úsvét, gyereknapi), ápoljuk hagyományainkat (Hunyadi-napi) élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.
- Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.
- Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval.

III/4.4. Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladata a gyermek –és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- Meg kell keresni a problémák okait,
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- A problémákat és az intézkedéseket az intézmény ifjúságvédelmi tevékenységért felelős személye ifjúságvédelmi naplóba rögzíti.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkeztetési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok.
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyhez juttatás, természetbeni támogatásra javaslat tétel),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

III/5. A Tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.

- A Varsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola Diákönkormányzatának automatikusan tagja minden beiratkozott 1- 8. évfolyamos tanuló.
- A tisztségek az osztályok küldötteiből kerülnek ki minden év szeptember hónapjában.
- Az osztályok képviselőit a tanév első osztályfőnöki óráin választják meg.
- Ők hozzák a különböző javaslatokat.
- Ezeket összegyűjtve, rendszerezve és az éves programtervet elkészítve a diákönkormányzat elnöke az iskola igazgatójával egyeztet a különböző ötletek megvalósítási lehetőségeiről.
- A főbb tevékenységek között vannak hagyományosan ismétlődő feladatok, mint például az iskolai projektnapok.
- Iskolai szervezésű események lebonyolításában való részvétel, valamint önállóan szervezett programok lebonyolítása.
- Legfőbb feladatunknak a segítségnyújtást, a szolgálatot tekintjük, amellyel az iskola életét próbáljuk még színesebbé tenni.
- A 2011. évi CXC. számú Nemzeti Köznevelési Törvény (továbbiakban NKt) szerint az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákönkormányzatot hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
- A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában.
- A diákönkormányzat felépítése:
 - Operatív testület (OT).
 - Az operatív testületben a diákönkormányzat aktív tagjai működnek.
 - Ide tartoznak az elnökség tagjai, a segítő pedagógus, osztályképviselők, illetve érdeklődő aktív tagok.
 - Szükségszerűen üléseznek. Döntési, javaslattevő és véleményezési jogkörrel rendelkeznek.
 - Az üléseket az elnök vezeti le.

- Elnökség:
 - Feladata, hogy döntsön a DÖK kérdéseiben, amennyiben az operatív testület összehívására nincs mód.
 - Döntéseivel felelősséggel tartozik, azokat indokolnia kell az operatív csoportnak. Tagjait (kivéve a segítő pedagógust) az OT választja.
 - Az elnökségi tagokat minden év szeptember 31-ig kell megválasztani.
 - A választáson az elnökségi tagok legalább 2/3-nak jelen kell lenni és az egyszerű többség dönt.

Tagok: 4. – 8. osztályból 2-2 fő

Elnök diák

Aelnök diák

Segítő pedagógus

▪ **A diák elnök:** A DÖK elsőszámú vezetője és képviselője.

- Kézjegyével hitelesíti a DÖK dokumentumait. Csak a pedagógus segítő kézjegyével hiteles a dokumentum.
- Irányítja, összefogja a DÖK munkáját.
- Pontos belátása van a pénzügyekbe.
- Információkat gyűjt és ezeket a megfelelő embereknek továbbítja.
- Törekszik a kapcsolattartásra más diákönkormányzatokkal.
- Beszámol munkájáról.

▪ **A segítő pedagógus:**

A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

- Minden programról értesíteni kell, igény esetén részletes leírással.
- Az aktuális tanév programjait minden év szeptember 31-ig le kell adni nála. Automatikusan tagja az elnökségnek.
- Minden DÖK dokumentumból kell egy példányt kapnia.
- Pontos belátása van a DÖK pénzügyeibe.
- Joga és kötelessége a tanácsadás, véleménynyilvánítás, megfelelő informálás.
- Minden kérdésben véleményezési joga van.

▪ Az elnök, alelnök megválasztása

Az elnököt és az alelnököt minden év szeptember 31-ig kell megválasztani.

- A választáson az egyszerű többség dönt.
- Ha nincs önkéntes jelentkező, pályázó, akkor az OT-nek kell gondoskodni a megfelelő személyről.
- Lemondás esetén az adott tisztet valamelyik elnökségi tag veszi át az újabb választásig.
- A választást a lemondást követő egy hónapon belül meg kell tartani.

▪ Jogsabályi előírások

- Mivel az iskolai élet meghatározó része a diákönkormányzat, így véleményét ki kell kérni
 - a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - d) a házirend elfogadása előtt.
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § alapján a diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.
- A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az iskolai diákönkormányzat véleményét a jogszabályi lehetőségeken túl, a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál, a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához, a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez, az iskolai sportkör működési rendjének

megállapításához, az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához, a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához, az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben ki kell kérni.

- A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

IV. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

IV/1. A szülőkkel való kapcsolattartás

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

- **Ezen együttműködés:**

- **alapja** a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- **megvalósulási formái** a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység
- **feltétele** a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

- **Elvárásaink a szülők felé:**

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

IV/1.1. Szülők közössége, valamint a kapcsolattartás formái és rendje:

- **Egy-egy osztály, csoport szülői alkotnak egy szülői közösséget.**

- A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) **szülői közösségével** a közvetlen kapcsolatot a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportot tanító tanár) tartja.

- A szülői közösségek véleményét, javaslatait, a közösség választott képviselői juttatják el az intézmény vezetőségéhez.
- A szülők közösségét az Iskolaszék szülői oldala fogja össze.
- **Szülői értekezletek:**
 - Az osztályok szülői közössége számára a szülői értekezletet az osztályfőnökök tartja.
 - A szeptemberi szülői értekezleten kapnak tájékoztatást a szülők a tanév rendjéről, feladatairól, az osztályfőnök nevelési programjáról. A februári szülői értekezlet témája a félévi munka értékelése, aktuális problémák.
 - A leendő gyermekközösségek szüleit a tanévet megelőzően március első heteiben hívjuk össze a tanév kezdésének zavartalansága érdekében. Témája: az intézmény követelmény- és képzési rendszerének ismertetése.
 - Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök, a szülők közösségének megbízottja, az osztályközösségben felmerülő problémák megoldására.
 - A továbbtanulók szülői értekezletét minden év január 25-ig kell megtartani.
 - Az IPR-ben résztvevő tanulók szüleivel 3 havonta értékelő esetmegbeszélést tartanak az osztályfőnökök és a szaktanárok.
 - **Feladata:**
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
 - a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.
 - a pályaválasztási tanácsadás
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- **Szaktanári fogadóórák:**
 - Az intézmény valamennyi pedagógusa – havonta egy alkalommal - fogadja a szülőket és szóbeli tájékoztatást ad a tanuló előmeneteléről, magatartásáról. A tanulmányaiban és magatartásában

problémás tanuló szülőjét az osztályfőnök írásban is behívja az intézményi fogadóórára. Amennyiben a szülő (gondviselő) a munkatervben rögzített időpontú fogadóórán kívül is beszélni szeretne gyermeke tanárával, telefonon, vagy írásban kell időpontot egyeztetnie az érintett pedagógussal.

- Ilyen megbeszélést az osztályfőnök, ill. szaktanár is kezdeményezhet.

- **A rendszeres írásbeli tájékoztatás formái és rendje:**

- A szaktanár minden érdemjegyről köteles tájékoztatni a szülőket az ellenőrző könyv útján. A tanulót és szüleit a félév vagy tanév zárása előtti harmincadik napig értesítjük a várható érdemjegyről.
- Feladata szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról

- **Nyílt tanítási nap.**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- **Az IPR-en belül, három havonta találkozó szervezése a szülőkkel és a tanulókkal.**

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

- **A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:**

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével;
- (Sportnap, Művészeti Nap, Hunyadi napok program, kirándulások, egészségnap,)
- közös rendezvények (Pl. jótékonysági rendezvény)

- **Az iskolaszék, a kapcsolattartás formái és rendje:**

- Az iskolában a nevelő és oktató munka segítésére a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartók, továbbá az intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítására iskolaszék működik, mely a nevelőtestület, a szülők, diákok és a fenntartó képviselőiből áll. Az iskolaszék maga állapítja meg működésének rendjét, munkaprogramját és megválasztja tisztségviselőit.

- Az intézményvezető és az iskolaszék az együttműködés tartalmát és formáját tanévenként állapítják meg, az iskolai munkatervvel és az iskolaszék működési szabályzatával összhangban. Kapcsolatuk a feladatellátás függvényében folyamatos.
- Az igazgató vagy megbízott helyettese rendszeresen részt vesz - tanácskozási joggal - az iskolaszék ülésein.
- Az iskolaszék képviselője az intézmény munkatervében rögzített fogadóóráival egyidejűleg iskolaszéki fogadóórát tart a szülők részére.
- Az iskolaszék a jogszabályokban rögzített jogosultságait, egyetértési, véleményezési és javaslattevési jogkörét gyakorolja.
- Kérheti a minősítések, tanfelügyeleti minősítések során részvételi jogát a meghatározottak szerint.

IV/2. A tanulókkal való kapcsolattartás

IV/2.1. A diákok legfőbb képviseleti fóruma a DÖK

- A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DIÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé.
- Delegáltakat küld az Iskolaszékbe, és diákparlamentre.
- Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.
- A tanulók vélemény-nyilvánításának útja:
 - DÖK vezetősége-, diákönkormányzatot segítő tanár-, igazgatóhelyettes-, igazgató.
 - Az igazgató havonta egy alkalommal áttekinti az DÖK vezetőségével és a diákmozgalmat segítő tanárral az aktuális teendőket, a felmerülő kérdéseket. osztályképviselő-, osztályfőnök-, igazgatóhelyettes-,
 - igazgató.
 - A rendszeres tájékoztatást a diákok közvetlenül a diákönkormányzatot segítő tanártól, ill. az osztályfőnöktől kapják.

IV/2.2. Az osztályközösség:

- az azonos évfolyamra járó és közös tanulócsoportot alkotó tanulók közössége. Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége:
- küldöttet delegál az iskola diákönkormányzatába.
- Az osztályközösség ily módon önmaga diákképviseletéről dönt.

- Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll, akit az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslatát figyelembe véve az igazgató bízta meg.
 - igazgató.
 - A rendszeres tájékoztatást a diákok közvetlenül a diákönkormányzatot segítő tanártól, ill. az osztályfőnöktől kapják.

IV/2.3. Diákkörök

Az intézmény tanulói közös tevékenységük megszervezésére - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre. A működő diákköröket az igazgatóhelyettes tartja nyilván. A pedagógiai programnak megfelelő tevékenységet az iskola segíti.

IV/2.4. A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése az Országos diákparlamentek előtt.
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kéréseinek továbbítása
- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás)
- Diákok bevonása a pedagógiai értékelésbe. (IMIP mellékletét képező kérdőív)

IV/3. Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere, formája és módja

Együttműködő partner	Az együttműködés tartalma az intézmény aspektusából	Az együttműködés formái, módja (rendszere)
Fenntartószerv	<ul style="list-style-type: none"> • Fenntartói irányítás, törvényesség biztosítása • Gazdálkodási, működési, törvényességi ellenőrzés • Szakmai munka segítése, értékelése 	Értekezletek Eseti megbeszélések Szóbeli tájékoztatásadás Írásbeli beszámoló adása Egyeztető tárgyaláson való részvétel
Varsány Község Önkormányzata	A község életében való részvétel Mint épület tulajdonossal való kapcsolattartás	Eseti megbeszélések Szóbeli tájékoztatásadás Írásbeli beszámoló adása Egyeztető tárgyaláson való részvétel
Játékkuckó Óvoda	A pedagógiai munka egymásra épülése	Közös értekezleteken, rendezvényeken való részvétel, IPR
Gyermekjóléti Szolgálat	Az intézmény segítséget kér a	Értesítés,

	Gyermekjóléti Szolgálattól, ha a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni.	Esetmegbeszélés, A Gyermekjóléti Szolgálat címének, telefonszámának intézményben való közzététele, Előadásokon, rendezvényeken való részvétel
Középfokú iskolák	A meghatározott partnerkapcsolati tevékenység	Középfokú beiskolázás, Versenyek, Írásbeli tájékoztatás
Egészségügyi szolgáltató	A tanulók rendszeres egészségügyi felügyelete	A kapcsolattartás részletes formáját, módját szolgáltatási szerződés rögzíti
Roma Nemzetiségi Önkormányzat	A roma tanulók előrehaladásának koordinálása	Eseti megbeszélések, Értekezletek, Írásbeli beszámolók
POK	Szakmai szolgáltatásokkal történő segítség, tanácsadás, véleményezés, szakmai kérdésekben együttműködés	
Nevelési Tanácsadó és Áthelyező Bizottság	Szakmai segítségnyújtás, a sajátos nevelési igényű tanulók szűrése	
Egyház	A meghatározott partnerkapcsolati tevékenység	
Varsány Fejlődéséért Közalapítvány	Az intézmény anyagi támogatása,	
Varsányi Borbarátok Egyesülete	Az egyesület és az intézmény által kötött együttműködés alapján.	Bemutatóórák, tanfolyam. előadások, versenyek pályázatok

V. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

V/1. A pedagógusok feladatai:

A pedagógusok és feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakelettárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

V/2. Az osztályfőnökök feladatai:

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

VI. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

VI/1. A vizsgaszabályzat célja:

- Lehetőséget adni a továbbhaladás feltételeinek teljesítéséhez, valamint a helyi tantervben leírtak teljesítésének biztosítása az iskolánkba érkező tanulók számára.

VI/2. A vizsgaszabályzat hatálya:

- Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
 - osztályozó vizsgákra,
 - különbözeti vizsgákra,
 - javítóvizsgákra vonatkozik.
- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira
 - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

VI/3. Az értékelés rendje:

VI/3.1. A szöveges értékelés alapelvei:

- Az 1-2. osztályos tanulók szöveges értékelését az alábbi módon kívánjuk megvalósítani:

VI/3.2. Az értékelés típusai:

- részletes szöveges értékelés félévkor az 1-2.osztályban valamint év végén az 1. osztályban,
- rajzok használata és/vagy szöveges értékelés a szóbeli és írásbeli feleleteknél, a diagnosztizáló méréseknél, a témazáró dolgozatoknál az 1-2. osztályban.
- A szöveges értékelés technikai kivitelezése
 - A pedagógusok által elfogadott, mellékletben lefektetett forma nyomtatvány használatával kívánjuk megvalósítani a szöveges értékelést.
 - Egy példányt kap a szülő és gyermeke (tájékoztató füzet, ill. bizonyítvány mellékleteként), s egy példány az iskola irattárába kerül.

VI/3.3. Értékelés érdemjeggyel:

- A tanulók munkáját 2. évfolyamon II. félévtől, 3.-8. minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
 - jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti, az értesítő könyvön keresztül az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók egyes tantárgyi fejezeteket lezáró témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0 – 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

- A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre a Kerettanterv szerint átdolgozott helyi tanterv szerint oktatott általános iskolai és sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozóan.

VI/3.4. Az értékelés funkciói:

Alapvető feladatnak tekintjük, hogy a szöveges értékelés

- konkrét, ugyanakkor egyénre szabott legyen,
- iránymutatást jelentsen a továbbhaladás tekintetében,
- tükrözze a tanuló önmagához és a követelményekhez viszonyított előmenetelét.

VI/3.5. Az értékelés rendszerének összetevői:

A tanév során kapott értékelések (rajz/érdemjegy, ill. szöveg) mérlegelése alapján történik a tanuló félévi, ill. év végi értékelése, munkájának összegzése. Hangsúlyos szerepet kapnak, duplán számítanak az összegző (szummatív) típusú felmérések eredményei (félévi, év végi, témazáró dolgozatok), szimpla, egyszeres értéke van az egyéb írásbeli, ill. szóbeli számonkéréseknek.

VI/3.6. Az értékelés időbeli megoszlása:

- félévi záráskor / igazgató, igazgatóhelyettes
- év végi záráskor/ igazgató, igazgatóhelyettes
- szóbeli és írásbeli feleletek esetén folyamatosan/
- témazáró dolgozatoknál a témakör befejezésekor/

VI/3.7. A felelősök körének meghatározása:

- igazgató, igazgatóhelyettes: félévkor és év végén
- tanítók és szaktanárok: félévkor és év végén, szóbeli és írásbeli feleletek, témazáró dolgozatok, diagnosztizáló mérések esetén

VI/3.8. Az értékelést végzők köre:

- tanítók és szaktanárok, akik az adott tantárgyat tanítják

VI/4. A vizsgatárgyak részei és követelményei: (Mellékletben)

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Történelem
3. Angol nyelv
4. Matematika
5. Fizika
6. Biológia
7. Kémia
8. Földrajz
9. Természetismeret
10. Etika/ Hit- és erkölcsstan

VII. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

VII/1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabálya, eljárási rendje.

VII/1.1. A felvétel, átvétel feltételei, követelményei, eljárási rendje

- A tanulói jogviszony keletkezése, feltételei.
 - Intézményünk tanulói közé felvétel, vagy átvétel útján lehet bejutni, mely a helyi óvoda ajánlása vagy szülői kérvény alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt.
 - Más intézményből való átvétel feltétele, hogy az osztály létszáma lehetővé tegye azt, és az osztály speciális tantervi tantárgyaiból különbözeti vizsgán megfeleljen a pályázó. Valamint a pedagógiai programban meghatározott feltételeknek megfeleljen.
 - Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.
 - Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - lakcímkártyáját,
 - TAJ kártyáját,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
 - A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

- A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak
 - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult.
 - Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti.
 - Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

VII./1.2. Felvételi eljárás rendje

A felvételi eljárásnál a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előnyben részesülnek.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Első osztályos férőhelyek sorsolása

Eljárási mód arra az esetre, ha az iskola a kötelező felvételi feladatok teljesítése után további kérelmeket is teljesíteni tud, de több a jelentkező, mint a férőhelyek száma.

Jogszabályi hivatkozás: 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 24.§ (6) bekezdés:

Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni.

A sorsolás célja: sorrend felállítása, melynek alapján fel lehet venni azokat a gyerekeket, akik nem az iskola körzetébe tartoznak, valamint nem tartoznak a Rendelet 24. § (7) bekezdése értelmében különleges helyzetű sorsolás nélkül felvehető gyerekek körébe. Amennyiben a beiratkozás során a körzetes gyerekek szülei közül valaki nem tart igényt a felvételre, úgy mindig a sorrend szerinti következő gyerek iratható be.

A sorsoláson résztvevők: az iskolavezetés, szülők, akik kérvényt illetve előzetes jelentkezési lapot nyújtottak be, valamint a jegyzőkönyvvezető.

A sorsolásban csak annak a gyerekeknek a neve szerepelhet, akinek szülei előzőleg kérvényt nyújtottak be a felvételre.

A sorsolás időpontja: a beiratást követő napok valamelyike (a fenntartóval történt előzetes egyeztetés alapján)

A sorsolás javasolt menete:

1. Az iskolaigazgató ismerteti a sorsolás célját, valamint annak menetét.
2. Az iskolaigazgató vagy annak helyettese ismerteti a jelenlévőkkel a következőket:
 - o felvehető gyerekek száma (tervezett osztályok, tanulói létszám),
3. a beíratott körzetes tanulók száma,
4. várhatóan fennmaradó helyek száma.
5. A sorsolást az iskolavezetés egyik tagja vezeti. A sorsolás előtt az iskolavezetés (egyik tagja), valamint a jelenlévő szülők által választott (2-3 fő) képviselő együtt ellenőrzik, hogy a kérvények szerint minden gyermek neve szerepel a kihúzásra kerülő cédulákon.
6. Ezután kerül sor a gyerekek nevének kihúzására, s a kihúzás sorrendjében a felvételi sorrend felállítása.
7. A sorsolásról jegyzőkönyv készül (csatolni kell a jelenlévők jelenléti ív formájú aláírását), amelyet az igazgató és a jegyzőkönyvvezető ír alá. A jegyzőkönyvet az iskola irattárában kell elhelyezni.

A sorsolás eredményéről írásban kell értesíteni a sorsolásban résztvevő gyermek gondviselőjét.

- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

VII/1.3. Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai.

- Az iskola 1-8. osztályig működtet általános iskolai képzést, melyen minden évben 1-1 évfolyam indul.
- Az iskola 5. osztályos kortól lehetőséget ad fakultáció választására angol nyelvből. A fakultációs csoportba bekerülés feltétele, hogy a tanuló 4. évfolyamon angol nyelvből szintfelmérő dolgozatot írjon, ezen legalább 75 %-os szintet érjen el.
- Az iskola a törvényi előírásoknak megfelelően sorolja csoportba az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgyat választó tanulókat.
- A fakultációs angol nyelv csoportok létszáma nem haladhatja meg a 10 fős létszámot.
- Amennyiben a szintfelmérés eredményeképpen 10 főtől többen érnek el 75 %-os szintet, csoportbontásra kerül sor.
- Az intézmény szakköri csoportot csak akkor indíthat, ha minimum 8 fő kéri azt.
- A HHH tanulók elsőbbséget élveznek a fakultációs csoportok és a szakköri csoportok esetében is.

VII/1.4. A felvétel, átvétel elutasításának eljárási rendje.

- A felvételre és átvételre jelentkező tanulók esetében csak hely hiány miatt utasít el az iskola.
- A döntésről a szülőt értesíteni kell.
- A körzeten kívülről jelentkező tanulók esetében előnyt élvez a HHH tanuló.
- A körzeten kívülről jelentkező tanulók esetében előnyt élvez az a tanuló, akinek testvére már az intézmény tanulója.
- A fakultációs képzés megszüntethető a tanulónál: a szülő kérése az 5. és 6. évfolyamon félévkor és tanév végén, illetve a tanulót oktató nevelő javaslatára, amennyiben a tanuló, a szülő, az osztályfőnök és az igazgató hozzájárul.

VII/1.5. A tanulói jogviszony megszűnésének szabálya, eljárási rendje

1. A megszüntetés eljárási rendje. A tanulói jogviszony megszűnése.

- A közoktatási intézményekhez a tanulókat fűző jogviszony megszűnéséről illetve megszüntetéséről a Köznevelési törvény 53 § rendelkezik.

VIII. FELNŐTTOKTATÁS PEDAGÓGIAI KÉRDÉSEI

CÉLOK	FELADATOK	ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK
Az általános műveltség meg- alapozása Kompetenciafejlesztés	A tanulás iránti motiváció kifejlesztése, fenntartása	Képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában Kooperatív technikák, csoportmunka
Tiszteleten alapuló iskolai légkör teremtése	Differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtással a képességek fejlesztése	tanácsadással, ügyeik konkrét intézésével is segítjük a családokat
Pályaválasztás segítése, felkészítés az egész életen át tartó tanulásra	Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése A tanulók felkészítése a továbbtanulásra	Látogatások szervezése más intézményekben Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
Esélyegyenlőség biztosítása a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzet ismeretében, ill. annak korrigálása, esetleges segítése, esély nyújtása a társadalomba való beilleszkedésre	Olyan 16-24 év közötti fiatalok tanítása, akik valamilyen oknál fogva nem végezték el az általános iskolát. A hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen	Védőnők Bűnmegelőzési előadások Drogprevenció gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus Gyakoribb szülői értekezlet, kapcsolattartás a szülői házzal
A tanulók különleges gondozási igényét kielégítve fejlesztő és terápiás csoportokat szervezünk	Terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében	SNI-s tanulók felzárkóztatása, szükség esetén szakember igénybevétele
Tanácsadással, ügyeik konkrét intézésével is segítjük a családokat	Az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása, azonosulás ezekkel az értékekkel	Termékenyebb kapcsolattartás a szülői házzal
Önálló életvezetési technikák elsajátíttatása	A személyiség gazdagítása az önfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással Élet közeli tanulási környezet kialakítása	Gyakorlati példák bemutatása, elemzése Megelőző és jellemfejlesztő program keretében önismeret- fejlesztés a készségfejlesztés módszereit alkalmazva
Nevelés terén a hiányok pótlása	Szaktudás megismerése, Kooperatív technika	Önmaga és társai elfogadása, felismerése, törekvés

Munkára nevelés Egészséges életmód	bevezetése, alapvető ismeretek. Egészségügyi előadások	A rongálás megfékezése, elítélése Környezetünk szépítése, megbecsülése
Személyiség formálása, alapvető képességek kialakítása	Környezettel való harmonikus együttélés	Foglalkozások szervezése Érdekességek felolvasása, beszélgetés

B) HELYI TANterv

I. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE:

I.1. Alsó tagozat:

TANÁRGY	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
Magyar nyelv és irodalom	A
Idegen nyelvek	A
Matematika	A
Etika/Hit- és erkölcsstan	A
Környezetismeret	A
Ének-zene	A
Vizuális kultúra	A
Életvitel és gyakorlat	A
Testnevelés és sport	A

I.2. Felső tagozat:

TANÁRGY	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
Magyar nyelv és irodalom	B
Angol nyelv	A
Matematika	A
Etika/Hit- és erkölcsstan	A
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	A
Természetismeret	A
Fizika	B
Kémia	B
Biológia - egészségstan	A
Földrajz	B
Ének - zene	A
Dráma és tánc/Hon-és népismeret	A
Vizuális kultúra	A
Informatika	A
Életvitel és gyakorlat	B
Testnevelés és sport	A
Osztályfőnöki	Helyi

II. AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

II.1. Tantárgyi struktúra és óraszámok:

Intézményünk a tantárgyi struktúra és az óraszámok meghatározásakor az alábbi szempontokat vette figyelembe:

- Kerettantervi ajánlások
- Tanulói létszám és összetétel (halmozottan hátrányos helyzetűek aránya)
- Sajátos nevelési igényű tanulók aránya
- Szociális hátránnyal küzdők aránya
- Tehetséges tanulók száma

II.1.1. Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

II.1.2. Választott tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

ÓRATERV – 1- 4. évfolyam				
TANTÁRGYAK	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Angol nyelv				3
Matematika	5	5	4,5	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1,5	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

II.1.3. Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 5-8. évfolyamon

ALAPSZINTŰEKNEK ÓRATERV 5-8. évfolyam

TANTÁRGYAK	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia - egészségstan			2	1
Földrajz			1	2
Ének - zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon-és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

EMELTSZINTŰ ANGOL NYELVOKTATÁSBAN RÉSZTVEVŐKNEK

ÓRATERV 5-8. évfolyam				
TANTÁRGYAK	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Angol nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	3	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia - egészségstan			2	1
Földrajz			1	2
Ének - zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon-és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

**II.1.4. Választott tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon
ALAPSZINTŰEKNEK**

ÓRATERV 5-8. évfolyam				
TANTÁRGYAK	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5	5
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	5	4	5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia - egészségstan			2	1
Földrajz			1	2
Ének - zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon-és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

EMELTSZINTŰ ANGOL NYELVOKTATÁSBAN RÉSZTVEVŐKNEK

ÓRATERV 5-8. évfolyam				
TANTÁRGYAK	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Angol nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	3	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia - egészségstan			2	1
Földrajz			1	2
Ének - zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon-és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

II.2. Választható tanórai foglalkozások és ezek óra számai:

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a jogszabályban meghatározott tananyaggal és követelményekkel, az általános iskolai oktatásban.

II.2.1. A szabadon tervezhető órák számának felhasználása évfolyamonként

Alsó tagozat:

1. évfolyam

magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra
matematika	heti	1 óra

2. évfolyam

magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra
matematika	heti	1 óra

3. évfolyam

magyar nyelv és irodalom	heti	2 óra
matematika	heti	0,5 óra
környezetismeret	heti	0,5 óra

4. évfolyam

magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra
angol nyelv	heti	1 óra
környezetismeret	heti	1 óra

Felső tagozat – alapszint:

5. évfolyam

matematika	heti	1 óra
magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra

6. évfolyam

matematika	heti	2 óra
magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra

7. évfolyam

matematika	heti	1 óra
magyar nyelv és irodalom	heti	2 óra

8. évfolyam

matematika	heti	2 óra
magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra

Felső tagozat – emeltszint:**6. évfolyam**

matematika	heti	1 óra
------------	------	-------

7. évfolyam

magyar nyelv és irodalom	heti	1 óra
--------------------------	------	-------

8. évfolyam

matematika	heti	1 óra
------------	------	-------

II.2.2. A felhasználható órakeret elosztása

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órakeret 10 %-át minden esetben ismétlő, összefoglaló, témazáró, gyakorló óráként használjuk fel.
- Az általános iskolai oktatásban a nem kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyaknak nincs kötött tananyaga, minden esetben a tehetséggondozást helyezik előtérbe.
- Kivétel ez alól az emelt szintű angol nyelv tantárgy, melyet szintén a nem kötelező óraszámok terhére, csoportbontásban, szintfelmérés alapján jelentkező tanulók számára biztosítunk.
- „Emelt szintű angol nyelv” tantárgy tanterve a helyi tantervek sorában

III. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé vannak nyilvánítva. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.).
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév február 20-ig szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz.
5. Az iskola a tankönyvvásárlási támogatás 25 %-át minden esetben tartós tankönyvek vásárlására használja fel.
6. Az iskola a térítésmentes tankönyvek beszerzését, igénybevételét, elosztását a törvényben meghatározottak alapján hajtja végre.

IV. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI SZABÁLYAI:

IV.1. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata:

IV.1.1. Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

- Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett.
- Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére.
- Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.
- Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.
- **Az alsó tagozatban** a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.
- A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az

igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

- **A felső tagozaton** az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.
- Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.
- Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természet- és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.
- A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.
- Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként legalább két alkalommal minden osztályban.

IV.1.2. Angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.
- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink az negyedik osztálytól tanulják az angol nyelvet.
- Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

- A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával.
- Angliai tanulmányutat szervezünk érdeklődő tanulóink számára.
- A pályázatírás lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.
- Testvériskola keresésével, levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol nyelv oktatását.

IV.1.3. Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése
 - Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.
 - A felső tagozaton az 5-6. osztályban még inkább a nem szakrendszerű oktatás módszereivel folytatjuk az oktatást.
 - A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.
 - A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata.
 - Ennek a két alapkompenciának a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.
 - A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

IV.1.4. Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat

céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

- Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése.
- Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben.
- Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.
- A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon.
- A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére.
- Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, ha a községi könyvtárban két-három gép áll a gyerekek rendelkezésére, ezért kiemelt feladat a könyvtár és az informatika tantárgy szorosabb együttműködése.
- A könyvtári gépekre érdemes különféle játékos, készségeket fejlesztő szoftvereket is telepíteni. A játékos oktató programok, CD-k a kezdeti bevezetésre kínálnak megfelelő megoldást. A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe.

IV.1.5. Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de községünk kulturális adottságai is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

- Ének és tánc

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozhatunk ezzel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Az ének és a tánc fejlesztésének területei:

- Rajz, vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**
Művészi önkifejezés, előadóképesség
Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény
Az esztétikum igénye a mindennapokban
- **Környezettudatosságra nevelés**
Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény
- **Szociális és állampolgári kompetencia**
Nyitottság, érdeklődés
Kulturális életben való részvételre való igény

IV.1.6. Természettudományos, környezeti és egészségnevelés (Egészséges és környezettudatos életvitel)

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük.

Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

Tanulóinknak meg kell ismerniük:

- **az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,**
- **a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,**
- **az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,**
- **az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.**

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését.

IV.1.7. Testnevelés (Mozgáskultúra, egészséges életmód)

- A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.
- Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához.
- Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét.
- Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.
- **A testnevelés tanításunk célja,** hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszicho motoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

- Iskolánk tárgyi feltételei megfelelnek, ezen célok megvalósításához. Alsó és felső tagozaton is megvalósítjuk a testnevelés órák számának emelését, a törvények értelmében, a mindennapos testmozgást, a tanórák mellett 5 sportköri órán, illetve a házi és kerületi versenyeken zajlik a tanulóink testkultúrájának fejlesztése.
- A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.
- Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

IV.1.8. Tudásépítés

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata, melynek érdekében a pedagógus feladata:

- az érdeklődés felkeltése az iránt, amit tanít
- útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításához
- megmutassa a tananyag szerkezetét, a hozzáféréséhez való lépéseket
- meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés, a kísérlet módszere, hogyan használhatók az előzetes ismeretek, tapasztalatok, könyvtári anyagok, minden más információforrás
- segítenie kell az egyéni tanulási módszerek kialakítását
- meg kell tanítania, hogy hogyan hívható elő a megszerzett tudás
- értékelésével segítenie kell a tanuló szellemi teljesítését, a tanulás eredményességét

Tevékenységünk:

- Korszerű tanítási módszerek alkalmazása (projektoktatás, dráma pedagógia)
- Digitális eszközök használata
- A tudás alkalmazásának lehetőség biztosítás, például házi versenyek, önálló előadások szervezésével.

IV.1.9. Eredményes tanulás segítése

- A nevelő ismerje meg a tanuló képességeit, készségeit
- Alapozza meg az ismereteket, tudástartalmakat
- A tanuló fejlesztése, tudásának bővítése, megszilárdítása mindig egyénhez igazodó legyen
- Ismerje fel az eredményességüket korlátozó tényezőket
- Tudja alkalmazni azokat a pedagógiai módszereket, melyekkel ez kompenzálható
- A tanulási nehézségeket, lemaradásokat tárja fel, kompenzálja azokat megfelelő módszerekkel

- Ismerje fel a tehetséget, motiváljon
- Mutassa meg a hatékony tanulási eljárásokat
- A SNI, az akadályozott, a BTMS tanulók problémáit ismerje meg, biztosítsa számukra a képességprofiljukhoz viszonyított haladás lehetőségét.

Tevékenységünk:

- Tanulói képesség vizsgálatokat végzünk minden tanév elején
- Különös hangsúlyt fektetünk az akadályozott tanulók kiszűrésére, megsegítésükre
- Tanulószoba működtetésével, valamint kiscsoportos és egyéni felzárkóztató foglalkozásokon segítjük tanulóink haladását.
- tehetséges tanulóink számára versenyeket, szakköröket működtetünk.

V. VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

V/1. Fakultációválasztás:

- A tanuló jogosult a fakultációs tantárgy felvételére, a Házi rendben meghatározottak szerint.
- A fakultációra bekerülés feltételét a csoportbontás címszó alatt.

V/2. Kiscsoportos foglalkozások választása:

- A tanuló jogosult a tanítás segítségét szolgáló felzárkóztató órákon való részvételre.
- A tanuló jogosult az intézményen belül működő szakkörökön, tehetséggondozó programokon részt venni.
- A tanuló jogosult az intézményben működő művészeti iskola tanulóivá válni a művészeti iskola által előírt feltételek szerint.

V/3. Rendezvények választása:

- A tanuló jogosult az intézmény által szervezett minden rendezvényen részt venni, szülői engedéllyel.

V/4. Tanórán kívüli tevékenységbe bekerülés szabályai:

- Minden tanórán kívüli foglalkozásra a tanuló szeptember 15-ig kérheti felvételét.
- A felvételtől a foglalkozást vezető tanár dönt.
- Ha a döntés nemleges, ezt írásban indokolnia kell a foglalkozást vezető nevelőnek.
- A nemleges döntés ellen a tanuló az intézmény vezetőjéhez fordulhat, aki 15 napon belül köteles érdemi választ adni a tanuló felé.

VI. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

VI.1. Követelményei

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - Az 1-4. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
 - A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik.
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - Az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a tanulóra vonatkozó iskolai tantervben előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

- A tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- A pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
 - jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti, az értesítő könyvön keresztül az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók egyes tantárgyi fejezeteket lezáró témazáró írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0 – 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

- A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre a Kerettanterv szerint átdolgozott helyi tanterv szerint oktatott általános iskolai és sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozóan.

a.) A kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

- **2-4. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, idegen nyelv (csak általános iskolai oktatásban), Etika/Hit- és erkölcsstan.

- **5. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv (csak általános iskolai oktatásban), matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, hon –és népismeret, tánc és dráma, Etika/Hit- és erkölcsstan.
- **6. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, (csak általános iskolai oktatásban), matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés Etika/Hit- és erkölcsstan.
- **7. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, (csak általános iskolai oktatásban), matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, Etika/Hit- és erkölcsstan.
- **8. évfolyamon:** magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, idegen nyelv, (csak általános iskolai oktatásban), matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés Etika/Hit- és erkölcsstan,

b). A nem kötelező (választható) tanítási óra tantárgya:

- **5-8. évfolyamon:** angol (csak általános iskolai oktatásban).

7. A NAT 2012 helyi tanterv alapján oktatott 1. évfolyamán, valamint 2. I. félévében a tanulók munkáját értékelő lapok segítségével értékeljük. (lásd melléklet)

8. Értékelés az 1-2. osztályban

A szöveges értékelés alapelvei:

Az 1-2. osztályos tanulók szöveges értékelését az alábbi módon kívánjuk megvalósítani:

Az értékelés típusai:

- részletes szöveges értékelés félévkor az 1-2.osztályban valamint év végén az 1. osztályban,
- rajzok használata és/vagy szöveges értékelés a szóbeli és írásbeli feleleteknél, a diagnosztizáló méréseknél, a témazáró dolgozatoknál az 1-2. osztályban. Érdemjegyek és/vagy szöveges értékelés használata szóbeli, írásbeli feleleteknél, diagnosztizáló méréseknél, témazáró dolgozatoknál a 1.-2. osztályban, a nem készségtárgyak esetén, az alábbi megfeleltetésekkel:
 - **5** = kiváló,
 - **4** = jó,
 - **2-3** = megfelelő,
 - **1** = felzárkóztatásra szorul.

VI.2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet 2 – 8. évfolyamon, ha az általános iskola NAT 2012 helyi tantervében „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 5 - 8. évfolyamon, valamint 2. évfolyam II. félévében minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a 2 - 8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a 2 - 8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
5. Ha a tanuló az 1. évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, osztályismétlésre csak szülői hozzájárulással kötelezhető.
6. A magasabb évfolyamba történő lépéshez 2 – 8. évfolyamon a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
 - Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
 - Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.
 - Magántanuló volt.
7. A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

2-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, etika/hit-és erkölcstan.

5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, etika/hit-és erkölcstan.

7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, etika/hit-és erkölcstan.

Az értékelés funkciói:

Alapvető feladatnak tekintjük, hogy a szöveges értékelés

- konkrét, ugyanakkor egyénre szabott legyen,
- iránymutatást jelentsen a továbbhaladás tekintetében,
- tükrözze a tanuló önmagához és a követelményekhez viszonyított előmenetelét.

Az értékelés rendszerének összetevői:

- A tanév során kapott értékelések (rajz/érdemjegy, ill. szöveg) mérlegelése alapján történik a tanuló félévi ill. év végi értékelése, munkájának összegzése.
- Hangsúlyos szerepet kapnak, duplán számítanak az összegző (szummatív) típusú felmérések eredményei (félévi, év végi, témazáró dolgozatok), szimpla , egyszeres értéke van az egyéb írásbeli ill. szóbeli számonkéréseknek.

Az értékelés időbeli megoszlása:

- félévi záráskor / igazgató, igazgatóhelyettes
- év végi záráskor/ igazgató, igazgatóhelyettes
- szóbeli és írásbeli feleletek esetén folyamatosan/
- témazáró dolgozatoknál a témakör befejezésekor/

A felelősök körének meghatározása:

- igazgató, igazgatóhelyettes: félévkor és év végén
- tanítók és szaktanárok: félévkor és év végén, szóbeli és írásbeli feleletek, témazáró dolgozatok, diagnosztizáló mérések esetén

Az értékelést végzők köre:

- tanítók és szaktanárok, akik az adott tantárgyat tanítják

A szöveges értékelés technikai kivitelezése

A szöveges értékelést a mellékletben feltüntetett dokumentum használatával kívánjuk megvalósítani.

Egy példányt kap a szülő és gyermeke (tájékoztató füzet, ill. bizonyítvány mellékleteként), s egy példány az iskola irattárába kerül.

VII. AZ OTTHONI, TANULÓSZOBAI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai :

1. Célja az órán tanult ismeretek elmélyítése, a továbbhaladás megalapozása.
2. Törekedjünk az egyenletes terhelésre.
3. Vegyük figyelembe az életkori sajátosságokat.
4. A szünet, a hétvége legyen nagyobb mértékben a pihenésé, nem adható több házi feladat, mint egy átlagos hétköznapi napon.
5. A szünet idejére egyénileg adott feladat csak a felzárkóztatást vagy a versenyekre való felkészülést, a tehetséggondozást szolgálhatja.
6. A következő tanévi kötelező olvasmányt a tanév végén, a nyári szünetre adja meg a szaktanár.
7. A bejelentett témából íratott házi-dolgozatot osztályzattal értékelhetjük.
8. Amennyiben a tanuló a házi feladatát nem tudta elkészíteni, ezt az óra elején, a számonkérés előtt a tanulónak jelentenie kell. Ez esetben a tanuló füzetének tartalmaznia kell a próbálkozások nyomait.
9. Ha a tanuló hanyagsága miatt a házi feladatot nem készítette el, és azt nem jelentette, joga van a tanárnak az adott feladatból szóban vagy írásban számon kérni a tanulót.

A tantárgyak sajátosságaitól függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok alkalmazott formái iskolánkban:

- kötelező házi feladat, melynek célja a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat, melynek célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok adásának szempontjai:

- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan kell megosztani szóbeli és írásbeli munkákra.
- A házi feladat a tanórán megértetett anyaghoz kapcsolódjon.
- A szóbeli feladat az új anyag bevésésére szolgál, az írásbeli a készségek begyakoroltására.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (pl.:nyelvtan, matematika) mindig legyen írásbeli házi feladat is.
- Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége a nevelés-oktatás szakaszaiban:

➤ 1-2. évfolyam

Arányban kell lennie az olvasás - írás – számolás anyagának

Időtartama: 45 perc (közben játékos foglalkozás)

➤ 3-4. évfolyam

Szóbeli és írásbeli feladatoknak megfelelő arányban kell lennie

időtartama: 60 perc (törekedünk az önállóságra)

➤ 5-6. évfolyam

Egyénekenkénti tantárgyi sorrend, szóbeli - írásbeli feladatok megfelelő aránya. Külön odafigyelést igényel az összefoglaló-, rendszerező anyag elmélyítésének segítése. Az elméleti részek tanulásának tanítása
időtartama: 80 perc

➤ 7-8. évfolyam

El kell érni a tanulás ismereteinek birtoklását, önálló munkavégzéssel az eddig tanultak alapján.

A tantervben meghatározott jártasságok és készségek alkalmazása.

időtartama: 90 perc

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

VIII. A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSE

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 2-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
2. A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

a) **Példás (5) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) **Jó (4) az a tanuló, aki:**

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály –vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésére, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3) az a tanuló, aki:**

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,

- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedésromboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

5. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

6. A tanulók szorgalmának értékelésénél, a minősítésénél a 2-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. (Kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint oktatott tanulókra vonatkozóan.)

7. A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

8. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők.

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

9. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,
- az iskola jutalomban részesíti.

IX. AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
 - dicséretben részesíthetők

3. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

4. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

7. A tanulók jutalmazását 3 nagy csoportra osztjuk:

- közösségi munka,
- tanulmányi eredmény, szorgalom,
- sporttevékenység.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

8. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
 - büntetésben lehet részesíteni.

9. Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

X. CSOPORTBONTÁS ÉS KÜLÖNBÖZŐ FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

X/1. osztályba sorolás

- Az iskola 1-8. osztályig működtet általános iskolai képzést, melyen minden évben 1-1 évfolyam indul.

X/2. Csoportba sorolás

- Az iskola 5. osztályos kortól lehetőséget ad fakultáció választására angol nyelvből. A fakultációs csoportba bekerülés feltétele, hogy a tanuló 4. évfolyamon angol nyelvből szintfelmérő dolgozatot írjon, ezen legalább 75 %-os szintet érjen el.
- A fakultációs angol nyelv csoportok létszáma nem haladhatja meg a 10 fős létszámot.
- Amennyiben a szintfelmérés eredményeképpen 10 főtől többen érnek el 75 %-os szintet, csoportbontásra kerül sor.
- A fakultációs képzés megszüntethető a tanulónál: a szülő kérésére 5. és 6. évfolyamon félévkor és tanév végén, illetve a tanulót oktató nevelő javaslatára, amennyiben a tanuló, a szülő, az osztályfőnök és az igazgató hozzájárul.
- Az iskola minden évfolyamán csoportbontási lehetőséget biztosítunk az Etika/Hit- és erkölcsan tantárgy területén.
- Az intézmény szakköri csoportot csak akkor indíthat, ha minimum 8 fő kéri azt.
- A HHH tanulók elsőbbséget élveznek a fakultációs csoportok és a szakköri csoportok esetében is.

XI. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSI MÓDSZEREI

XI/1. A mindennapi testedzés formái

A testi nevelés területei, formái:

- Iskolai testnevelés órák.
- Iskolai sportkör
- Tömegsport foglalkozások.
- Országos Gyermek Sport Egyesületekhez kapcsolódó versenyek, foglalkozások.

A tanulók fizikai teljesítményének mérése:

- A Netfit felmérést a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik. A NETFIT célja, hogy pedagógiai és pszichológiai értelemben is egyaránt támogató környezetet biztosítsunk a felmérni kívánt tanulók számára. A megfelelő tesztkörnyezet megteremtésével a felmérés ösztönzőleg hat az egészségesebb, fizikailag aktív életmód kialakításában adottságoktól függetlenül mindenki számára.
- A mérés elvégzése évente történik.

Felmérések ideje: Tavaszi időszak: januártól április vége

Felelősök: Felelősök a mindenkori testnevelést tanító pedagógusok, felső tagozat

Adatrögzítés módja: A mért adatokat a pedagógus a Netfit programban rögzíti.

XI/2. A mindennapos testnevelés megvalósításának rendje

- Felmenő rendszerben bevezetésre került a heti 5 testnevelés óra.

XII. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAMJA

XII/1. Cél:

Programunk célja a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése, valamint az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadása.

Kiemelt célunknak tekintjük, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét az egészséges táplálkozásra, az aktív testmozgás szükségességére, az alkohol-, a drog- és a dohányzás káros hatására, a lelki egészségvédelem fontosságára.

XII/2. Feladatok:

- Az egészséges táplálkozás érvényesítése
- Az aktív testmozgás elterjesztése,
- Az alkohol-, drog- és dohányzás visszaszorítása,
- Lelki egészségvédelem megerősítése
- Egészséget támogató környezet biztosítása.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek átadása.

XII/3. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése,

- **Szociális kompetencia:**

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése

Testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

XII/4. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

1. Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
 - Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
 - Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
 - Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
 - Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
 - Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
 - Az iskolaotthon keretében és a napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. (Legalább napi két óra.) Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

2. **Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:**

Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)

- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk tanulóink számára háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

3. Személyi higiéné kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása. Váltócipő használata.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

4. Mentálhigiéné feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

5. Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmodell iránti igény felkeltésére és kialakítására.

- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését,
- a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtaniuk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

XII/5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

1. Az iskolai elsősegély-nyújtás célja:

Az oktatás során fontossá váljon a tanulók számára az élet megmentése, a gyógyulás elősegítése, a beteg megnyugtatója. Ennek érdekében meg kell ismerniük az elsősegélynyújtás elemi szabályait, annak magatartás formáit.

2. Tevékenységek:

Tanórai tevékenységek:

- Természetismeret óra (a család, és a barátság fontossága, tisztálkodás, egészséges táplálkozás, elsősegély-nyújtási alapismeretek)
- Testnevelés (rendszeres testedzésre nevelés, elsősegély-nyújtási alapismeretek)
- Biológia óra (egészséges életmód, az alkohol-, a drog- és a dohányzás károsító hatása, szexuális nevelés, elsősegély-nyújtási alapismeretek)
- Egészségtan (a család, és a barátság fontossága, párkapcsolatok, szexuális nevelés, elsősegély-nyújtási alapismeretek)
- Osztályfőnöki óra 5-8. osztály (a család, és a barátság fontossága, egészséges életmód, az alkohol-, a drog- és a dohányzás károsító hatása, szexuális nevelés, elsősegély-nyújtási alapismeretek)

Az egészségneveléssel és elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos tantervi, tanórai témákat minden esetben vörös kereszttel jelöljük a vonatkozó dokumentumokban.

Tanórán kívüli tevékenység:

- Mindennapos testnevelés (egészséges életmód, rendszeres testedzésre nevelés)
- Sportköri foglalkozások (tisztálkodás, rendszeres testedzésre nevelés)
- Egészségnap (egészséges életmód, a család, és a barátság fontossága, egészségkárosító anyagok megismerése)

XII/6. A testi nevelés területei, formái (részletesen lsd. helyi tanterv):

- Iskolai testnevelés órák.
- Mindennapos testnevelés /1-4. o./.
- Iskolai sportkör /Egyesületi foglalkozások/.
- Tömegsport foglalkozások.
- Országos Gyermek Sport Egyesületekhez kapcsolódó versenyek, foglalkozások.

XII/7. Segítő kapcsolatok:

Szervezet, intézmény neve, címe:

- Iskolaszék Varsány
- Varsányi Gyermekéért Diáksport Egyesület 3178 Varsány, Szécsényi út 1.
- Iskolaorvos, védőnő

XII/8. Eszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok
- Játékokhoz szükséges felszerelések
- Sporteszközök

XII/9. Minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés:

Az egészségnevelés eredményeinek értékelési szempontjait a következő módon próbáljuk megvalósítani:

Egyes tanulók esetében

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása
- a tanulók egészségi állapotának változása
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek bővülésének mérése

Osztályközösségek esetében

- a közvélemény, a morális gondolkodás változása
- az informális kapcsolatrendszerek alakulása
- az osztályközösség egészségi állapotának változása

Tantárgyak

- A tantárgyakban előírt egészségnevelési és elsősegély-nyújtási alapismereti tartalmakat az adott tantárgyra előírt ellenőrzési, értékelési formákkal tudjuk mérni.

A tanulók személyiség-fejlődése

- A tanulók személyiségének formálódását kérdőívekkel, szociometriai vizsgálatokkal, különböző megfigyelésekkel, egyéni vagy csoportos beszélgetésekkel.

XII/10. Továbbképzések:

1. Belső (helyi)

- Értekezlet valamilyen meghatározott témában, melyre a pedagógusok készülnek fel.
- Továbbképzés az iskolában meghívott szakértők segítségével az egész tanári kar és a többi dolgozó számára.

2. Külső

- Részvétel akkreditált egészségneveléssel kapcsolatos továbbképzéseken. Megtervezzük, hogy az iskola egy évben hány főt küld továbbképzésre, és milyen hiányterületek vannak, amihez jó lenne, ha a tantestületből értene valaki.

XIII. KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM

XIII.1. Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

- **Fenntartható fejlődés erősítése.**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit.

- **Környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet.

A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak.

E cél eléréséért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezتلátás**

A környezeti nevelésnek, rendszerszemléletűnek, kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is.

A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más színterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. (természettudományos kompetencia)

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. (matematikai kompetencia)

XIII.2. Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Természettudományos kompetencia**

Az emberi tevékenység okozta változások megértése

A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség

A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásának felelőssége

- **Szociális és állampolgári kompetencia:**

Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben

- **Környezettudatosság, esztétikai tudatosság**

Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

XIII.3. Konkrét célok és feladatok

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.

- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodás, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba (technika-életvitel, történelem, társadalomismeret-etika, művészeti tárgyak), ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: témanap - jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások.
- Ökológiai szemlélet tükröződése a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésekor bekapcsolódás különböző természetvédelmi szervezetek munkájába.
- Törekszünk az iskola esztétikusságára, a termék, folyosók díszítésére, faliújságok, tablók, tárlók, kiállító területek gyermekművekkel való ellátására.

XIII.4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

Tanórai keretek

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti.

Ennek szervezési formája lehet:

- Hagyományos tanóra, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük.
- Nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel, s mint ilyen, kiemelkedő jelentőségű a környezeti nevelés szempontjából (pl. témanapok, terepgyakorlatok, stb.). Ezek olyan tanulásszervezési formák, amelyeknek éppen az az egyik meghatározó jellege, hogy nem tanóra keretben történik.

Hagyományos tanórai foglalkozások

A hagyományos tanórai foglalkozásokba építjük be a környezeti nevelés célkitűzéseit, a tantárgyak sajátosságaihoz igazodva.

A nevelők tanmeneteikben zöld fejléccel, illetve zöld jelöléssel jelezzék azokat az órákat, amelyek tananyaga szorosan kapcsolódik a környezeti nevelés célkitűzéseéhez.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

A kötelező tananyag elsajátítását nem hagyományos órakeretek között is meg lehet valósítani.

Iskolánkban a következő lehetőségek adódnak erre:

- Témanap: Iskolánkban évente 2 alkalommal, egy őszi napot és egy tavaszi témanapot tartunk, melynek keretén belül feldolgozunk környezetvédelmi és hagyományőrző, valamint kulturális értékeink körébe tartozó témákat. Az évente hagyományos vers –és prózamondó, illetve mesemondó versenyünk témája a természethez, a környezet megóvásához kapcsolódik.

- Jeles napok: Iskolánkban az alábbi jeles napokon tartunk programokat:

Március 22.	Víz Világnapja	3. osztály
Április 22.	Föld Napja	5. osztály
Május 10.	Madarak és Fák Napja	4. osztály
Június 8.	Óceánok Világnapja	2. osztály
Szeptember 22.	Autómentes Nap	7. osztály
Szeptember 23.	Takarítási Világnap	Minden osztály
Október 4.	Állatok Világnapja	1. osztály
Október 31.	Takarékossági Világnap	Minden osztály
November 17.	Füstmentes Nap	6. osztály
December 1.	AIDS elleni világnap	8. osztály

- Terepgyakorlatok: Iskolánkban a vizek élővilágáról szóló tananyaggal kapcsolatos ismeretek elmélyítése mindig a községhez tartozó víztározó területén terepgyakorlat keretében történik 3. és 6. évfolyamon.
- Nem a tanteremben tartott óra: Iskolánkban a háziállat fajták oktatásánál meglátogatunk egy gazdasági udvart. A Szécsényhez kapcsolódó történelmi tananyagok tanulásánál lehetőségünk nyílik a műemlékek, múzeumok meglátogatására, és itt a tananyag feldolgozására.

Tanórán kívüli lehetőségek

Iskolánkban az alábbi tanórán kívüli lehetőségeken vehetnek részt diákjaink:

- Természetvédelmi szakkör.
- Vetélkedő.
- Gyűjtőmunka.

- Nyári táborok.
- Kézműves foglalkozás.
- Kirándulások, túrák.
- Tanulmányutak.
- Múzeum, állatkert látogatás.
- Iskolakert.
- Nemzetközi projektekből való részvétel (savas eső és zúzmó program).
- Hulladékgyűjtés.
- Kiállítások készítése, megtekintése.
- Települési környezetszépítés.

XIII.5. Módszereink:

Iskolánkban törekszünk a módszerek minél sokoldalúbb alkalmazására.

- Játékok
- Riport módszer
- Projekt módszer
- Terepgyakorlati módszer
- Aktív, kreatív munka
- Közösségépítés
- Művészi kifejezés

XIII.6. Taneszközök:

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, bonckészlet stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek környezeti nevelési célkitűzéseire (pl. megfelelő szerszámok).
- Nyomtató, másoló anyagok, eszközök.

XIII.7. Minőségbiztosítás/minőség-ellenőrzés:

A környezeti nevelés eredményeinek értékelési szempontjait a következő módon próbáljuk megvalósítani:

Egyes tanulók esetében

- az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulása
- a szociális képességek alakulása
- a beállítódások és értékorientáció fejlődése
- a csoporthelyzet megismerése
- a konfliktuskezelés módjai

Osztályközösségek esetében

- a csoportviszonyok alakulása
- a közvélemény, a morális gondolkodás változása
- az informális kapcsolatrendszerek alakulása
- a tevékenységrendszer megismerése

Tantárgyak

- A tantárgyakban előírt környezeti nevelési tartalmakat az adott tantárgyra előírt ellenőrzési, értékelési formákkal tudjuk mérni.

A tanulók személyiség-fejlődése

- A tanulók személyiségének formálódását kérdőívvel, szociometriai vizsgálatokkal, különböző megfigyelésekkel, egyéni vagy csoportos beszélgetésekkel.

XIII.8. Továbbképzés:Belső (helyi)

- Értekezlet valamilyen meghatározott témában, melyre a pedagógusok készülnek fel.
- Tanulmányutak: Iskolánkban minden évben szervezünk egy nyári tanulmányutat, melynek során az iskola tágabb környezetében található természeti és kulturális értékekkel ismerkedünk.
- Továbbképzés az iskolában meghívott szakértők segítségével az egész tanári kar és a többi dolgozó számára.

Külső

- Részvétel akkreditált környezeti neveléssel kapcsolatos továbbképzéseken. Megtervezzük, hogy az iskola egy évben hány főt küld továbbképzésre, és milyen hiányterületek vannak, amihez jó lenne, ha a tantestületből értene valaki.

XIV. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGET SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőség előmozdításáról az Országgyűlés 2004-ben hozott törvényt. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve alapján figyelmet kell fordítani a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére. Kiemelten fontos a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű tanulók oktatási integrációjának támogatása.

XIV/1. Az IPR bevezetése:

Integrációs program az esélyegyenlőség megteremtése érdekében

Iskolánkban a 2007/2008. tanévben került bevezetésre az integrációs és képesség-kibontakoztató program a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára.

Célja: A szociális hátrányok csökkentésével az esélyegyenlőség lehetőségének biztosítása.

A program legfontosabb megvalósítandó elemei a következők:

1. Az iskolába való bekerülés időszaka

Olyan elemek számbavételét kell megoldanunk, amelyek a különböző szociális, kulturális, etnikai háttérű családokkal folytatott kommunikáció jellegét meghatározzák. Amelyek lehetőséget adnak arra, hogy a családokat már az elején valóban partnerként kezeljük, igényeiket felmérjük, számba vegyük. Ilyenek a küldő intézménnyel, az óvodával fenntartott szoros kapcsolat (hospitálás az óvónők és a tanítók között, esetmegbeszélések, közös továbbképzések), az iskola külvilág felé bonyolított kommunikációs formái: nyílt napok, iskola előkészítő programok, hívogató kiadványok, családi előkészítő programok.

2. Az osztályba sorolás módja, szempontjai

A gyermekek tanulócsoportba sorolásának módja alapvetően meghatározhatja az integrációs célkitűzéseink sikerét. A heterogenitás fő elvként alkalmazása nagy felkészültséget igényel a pedagógus részéről. Alapelvünk, hogy nem a gyerekeket kell a pedagógushoz igazítanunk, hanem a pedagógusnak kell önmagát fejlesztenie, hogy jól boldoguljon heterogén csoportokkal is. Ide tartozónak tekintjük:

- a különböző diagnosztikai mérések alkalmazását,
- a kudarcveszélyek, fenyegetettségek megismerését, hogy a garantáltan heterogén csoportok foglalkoztatásához megfelelő fejlesztési tervek készülhessenek.

3. Képességfejlesztő programok – képességkibontakoztatás

Kiemelten az integrációt elősegítő (tantárgyi és nem tantárgyi) programoknak, módszereknek tekintjük a

- A differenciálást,
- tevékenység-központú oktatást,
- a komplex művészeti fejlesztést,
- a projektoktatást,
- drámapedagógiát
- kooperatív technikák
- tanulmányi és sport versenyekre való felkészítést és magát a versenyeket.

Alkalmazásukkal lehetőségünk nyílik a teljes személyiség komplex fejlesztésére, az egyéni nyomon követésre, a szükséges fejlesztési irányok célszerű meghatározására, módosítására.

Ezek az új technikák várhatóan új terepet (tanulnivalót és sikereket) jelentenek a gyerekeknek, sikert, megbecsülést hozhatnak az egyébként nehezen boldogulóknak. Sok esetben kiválthatják a hagyományos módon szervezett korrepetálást.

4. Tanulási – tanítási módszerek

Integrációnk eredményessége érdekében kialakítjuk a csoportbontás, a gyermek-pedagógus, a gyermek-gyermek közötti együttműködés minden lehetséges és szükséges formáját, az önálló és a kiscsoportos tanulási formákat (differenciáló, kooperatív technikák, projektmódszer, témanap, témahét, stb.)

A tanulás, a tanítás, a tananyag az egyén és a közösség számára megélt, megtapasztalt, átlátható, ismeretanyagból kell, hogy induljon (motiváltság). Nagy szerepet szánunk a helyi tantervünknek, taneszközöknek, tananyagoknak.

5. Tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek

A szervezett szabadidős programok a kulturális alaptechnikák, a művelődés (mint életforma), a közösségi értékek elsajátítását teszik lehetővé, ezek illeszkednek az iskolás tevékenységekhez.

Nem kívánjuk kiszakítani a családból a gyerekeket, de alternatívát, lehetőséget szeretnénk mutatni. Jó lehetőségnek tekintjük a család, a környezet bevonására, megismerésére is.

Ilyen lehetőséget képviselnek a művelődést, tanulást szolgáló kiegészítő programok, rendezvények; a teljes napközis program, valamint a különböző iskolai rendezvények.

6. Együttműködés

Óriási erőforrásokat szabadíthat fel az együttműködés a szülői házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, jól működő civil szervezetekkel, melyek segítségével mentori rendszer alakítható ki. A község civil szervezeteivel napi kapcsolatot alakítottunk ki, munkánkat kölcsönösen segítjük.

7. Az együttműködésen alapuló értékelési rendszer

Értékelési rendszerünket folyamatosan fejlesztjük, korszerűsítjük. Új vonásának tekintjük, hogy a gyermek nevelésében érintettek bevonásával (család, gyerekek) sikeresen alakítunk ki olyan értékelő rendszereket, amelyek hatékonyan segítik, hatnak vissza a tanulási folyamatra (pl. osztályzás melletti szöveges értékelés, egyéni fejlődési napló stb.)

Az együttnevelés olyan értékeket, nehézségeket hoz a felszínre minden érintett esetében, melyeket nem hagyhatunk figyelmen kívül. Mindezt azért tartjuk célravezetőnek, mert úgy gondoljuk, hogy az értékelés nem szűkíthető a tantárgyi osztályozásra, vagy nem fogalmazható meg a magatartás-szorgalom besorolásaival sem.

8. Műhelymunka

Az egyes gyerekek, gyerekcsoportok nevelésében érintettek együttgondolkodása, a szakmai egyeztetés, az előre haladás szükséges és lehetséges útjainak tisztázása alapvető követelmény. A nevelőtestületet érintő, anyagi következményekkel is járó szakmai döntések meghozatala, pl. a továbbképzés irányainak meghatározása, a prioritások eldöntése is része az együttnevelést is jelentő szakmai vállalkozásnak, iskolafejlesztési folyamatnak.

A 2007/2008. tanévben megkezdett, állami támogatással is járó integrációs program megfelelő szintű működésének egyik feltétele a tantestület módszertani megújulása.

Iskolánkban a következő területeken hoztunk létre szakmai műhelyeket:

- kreatív tevékenységre épülő foglalkozások,
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- közösségfejlesztő, közösség építő programok
- projektoktatás,
- drámapedagógia

Konzorciumi partnereink segítségével a későbbiekben adaptáltuk iskolánkra az

- óvoda-iskola átmenet megsegítését,
- multikulturális tartalmak megjelenését az oktatásban,

Munkánk hatékonyságának növelése érdekében az egész tantestület részt vett ezeken a módszertani továbbképzéseken. Így biztosítani kívánjuk, hogy a tanári együttműködés, a kapcsolattartás formái, a problémakövetési technikák, valamint a további továbbképzési

koncepció és annak tervei tükrözzék a megkezdett módszerek, tevékenységi formák hosszú távú érvényesülésének szándékát.

9. Az iskola falain túlmutató kezdeményezések

A családokkal, a helyi környezettel, valamint a kapcsolódó intézményekkel (önkormányzat, kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek, óvoda, középiskolák, családsegítő szolgálatok stb.) valódi partneri viszonyt ápolunk, és reményünk szerint integráló iskolánk a továbbiakban is jelentős szerepet nyer a település kulturális életében. Ezt az együttműködési rendszert a helyi társadalommal az együttnevelés elfogadtatása szempontjából elengedhetetlennek tartjuk.

10. A rendszerből való kilépés, továbblépés

Biztosítanunk kell hogy az adott gyermekkel, családjával kapcsolatos ismereteink, elért eredményeink iskolaváltás vagy továbbhaladás esetén ne vesszenek kárba. A fogadó iskola részére megalapozott, a gyermek további fejlesztését elősegítő információkat (fejlesztési terv, napló (a szükséges összegezésekkel és javaslatokkal) kell adnunk.

11. Belső szervezetek használata

Az integrációt nagyon erősen tudják támogatni azok a belső szervezetek, illetve szabályzatok, amelyek a diákok, pedagógusok és szülők együttműködésének különböző formáit adják (pl. SzMSz; vezetői, nevelőtestületi hatáskörök, diákönkormányzat, Iskola-szék, különböző szintű értekezletek). Fontos azonban, hogy ezek ne kiüresedett formák legyenek, hanem élő együttműködési formái a különböző szereplők együttműködésének! Szükségszerű, hogy az integrációs nevelési tevékenységünk folyamatosan az ellenőrzés (vezetők, munkaközösségek, minőségbiztosítás) tárgykörébe tartozzon, továbbá értékelése a félévi év végi testületi értekezleteken megtörténjék, időnként nevelési értekezlet anyagában megjelenjék.

12. Személyi, tárgyi feltételek

Az integrációs célok szolgálatába állított szervezeti, iskolaszervezési feltételek, célirányos munkaerő-gazdálkodás, valamint a folyamatos forrásteremtés szintén elhanyagolhatatlan területei az integrációs feltételek érvényesülésének. Módszertani repertoárunk bővítése érdekében a tantestület számára folyamatosan biztosítjuk a módszertani továbbképzéseket. Figyelemmel kísérjük a pályázati lehetőségeket, hogy céljaink elérését tárgyi feltételeink javításával is elősegíthessük.

13. Tananyag

Elfogadva és elismerve a kisiskoláskori képességfejlesztés szükségességének elsődlegességét, vállalunk kell a "közismereti dominancia" csökkentését. Gondoskodni kell ennek folyamatos

tartalmi fejlesztéséről és hozzáférhetőségéről Fontosnak tartjuk, hogy az együtt élő kisebbség kultúráját eljuttassuk a többségi társadalomhoz tartozó gyermekekhez is.

14. Integrációs stratégia kialakítása

Az integrációs felkészítés pedagógiai kiadvány tartalmazza a:

- helyzetelemzést,
- az integráció szempontjai,
- a cél- és feladatrendszer

Folyamatos feladatnak tekintjük

- az iskolába való bekerülés előkészítését és lebonyolítását,
- az óvodából az iskolába való átmenet szakmailag megalapozott elősegítését,
- heterogén osztályok kialakítása a jogszabályoknak megfelelően
- együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítését és fenntartását a
 - szülői házzal,
 - gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal,
 - szakmai és szakszolgálatokkal,
 - középfokú oktatási intézményekkel,
 - civil szervezetekkel,
- az adott tanévre szóló integrációs stratégiának az intézményi munkatervbe történő beépítését,
- az integrációs tevékenység folyamatos ellenőrzését, értékelését.

XIV/2. Az iskolai nevelés infrastrukturális feltételeinek javítása

Iskolai oktatás feltételeinek a javítása					
Intézkedés leírás					
Az iskolai nevelés infrastrukturális feltételeinek javítása.					
Intézkedés indoka					
A rendeletben meghatározott infrastruktúra nem áll rendelkezésre teljes mértékben (akadálymentes környezet, szükség tornaterem), illetve nagymértékben elhasználódott (pl. nyílászárók, padló burkolat)					
Intézkedés elvárt eredménye					
A rendeletben meghatározott kötelező eszköz és infrastruktúra teljes mértékben és megfelelő állapotban rendelkezésre álljon					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Intézkedési terv a cél elérésére. Pályázat készítése fejlesztéshez.	Intézkedési terv és elkészült pályázat	A rendeletben meghatározott eszközök és infrastruktúra rendelkezésre áll.	Vagyonnyilvántartás	-	- Teljes felújítás

XIV/3. Az iskolai nevelés eredményességének javítása

Az iskolai nevelés eredményességének javítása					
Intézkedés leírás					
A sajátos nevelésű igényű tanulók, hátrányos helyzetű (köztük a halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók státuszának felmérése, a fejlesztés minél korábbi életkorban, lehetőleg még az óvodás korban, elkezdődjön.					
Intézkedés indoka					
A sajátos nevelésű igényű tanulók, hátrányos helyzetű (köztük a halmozottan hátrányos helyzetű) tanulók iskolai sikerességét döntően befolyásolja, hogy a fejlesztés minél korábbi életkorban elkezdődjön. Ennek érdekében a szociokulturális hátrányok, illetve a sajátos nevelési igény feltárása, és releváns fejlesztés elindítása záloga az iskolai sikerességnek.					
Intézkedés elvárt eredménye					
Egyéni fejlesztések elinduljanak.					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
A szűrővizsgálatok rendszere kialakuljon, megtörténjenek az első szűrések	Szűrővizsgálati eredmények	Az iskolába lépő gyermekek közti mentális korbeltől ± 2 évnél nagyobb különbség ± 1 évre csökken	Iskolaérettségi vizsgálatok	-	-

XIV/4. A társadalmi környezettel való együttműködés javítása

Intézkedés leírás					
Együttműködés kiterjesztése az oktatás területére a roma kisebbségi önkormányzat, illetve a térségben működő roma érdekvédelmi szervezetek esetén. Tervszerűen működő, preventív kapcsolat kiépítése a cigány kisebbségi önkormányzattal a hátrányos helyzetű csoportok iskolai sikeressége érdekében.					
Intézkedés indoka					
A hátrányos helyzetűek közül nagyon sokan a roma kisebbség tagjai. A roma kisebbségi önkormányzattal való jó kapcsolatra építve az ő oktatási esélyeik javításába bevonva a roma kisebbségi önkormányzat, a térségben működő roma érdekvédelmi szervezetek munkatársait az esélyteremtés hatékonyságának a növekedésével fog járni. Az eredményes integrációt segíti, ha nem csak a hivatalosan együttműködő szervezetek, intézmények működnek együtt a HHH tanulók iskolai integrációja érdekében, hanem a fent említett intézmények is.					
Intézkedés elvárt eredménye					
Operatív együttműködés az intézmény és a roma szervezetek között					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai

Kapcsolatfelvétel a kölcsönös elvárások tisztázása	Jegyzőkönyv.	A roma nemzetiségi önkormányzat aktív szerepet vállal a roma kisebbség közoktatási esélyegyenlőségének megteremtésében. Közös esetmegbeszélések a segítségre szoruló tanulókról	Közösen megvalósított tevékenységek száma. Esetmegbeszélések száma.	-	-
--	--------------	---	--	---	---

XIV/5. A közoktatási szereplők együttműködésének javítása

Intézkedés leírás					
Tervszerűen működő, hatékony kommunikáció és közös fellépés a hátrányos helyzetű csoportok iskolai sikeressége érdekében.					
Intézkedés indoka					
A hatékony együttműködés megkönnyíti az óvoda és iskola átmenetet, a sikeres általános iskolai tanulmányokat.					
Intézkedés elvárt eredménye					
Operatív együttműködés az oktatásban érintett szereplők között					
Intézkedés célja					
Rövid távú célok (1 év)	Rövid távú célok indikátorai	Középtávú célok (3 év)	Középtávú célok indikátorai	Hosszú távú célok (6 év)	Hosszú távú célok indikátorai
Kölcsönös információ áramlás biztosítása	Az átadott információk.	-	-	-	-

XV. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Tapasztalható, hogy községünkben fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám, ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

XV/1. Célunk:

- Segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Míndezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

XV/2. Feladataink:

- A családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.
- El kell érnünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.
- Gyermekvédelmi felelőseink és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.
- A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

Anyanyelvi kommunikáció:

Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban

Matematikai kompetencia:

Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítének fel.

Digitális kompetencia:

Információkeresés

Szociális és állampolgári kompetencia:

Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése.

Egyéni és közérdek tisztelete

XV/3. A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

1. Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás,
2. Önismereti csoportok létrehozása, működtetése,
3. Drog- és bűnmegelőzés,

4. Mentálhigiénés programok,
5. Pályaorientációs tevékenység,
6. Kirándulások, országjárások,
7. Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről,
8. Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés,
9. Figyelemfelhívás a tanulássegítő foglalkozások előnyeire,
10. Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel,
11. A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
12. Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon,
13. Étkezési támogatás elveinek, mértékének meghatározása.
14. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása minden évfolyamon.
15. Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
17. Szoros kapcsolat a fenntartóval, polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
18. IPR-ben való részvétel.

XVI. ALKALMAZOTT PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK

XVI.1. Projektmódszer

A projekt módszer alkalmazását azért tartjuk fontosnak, mert lehetővé teszi különböző komplex témák önálló, vagy csoportos tanulói tevékenység általi feldolgozását.

A témákkal való foglalkozás a tanulók önállóságán alapul, míg a pedagógusok, mint szakértők szerepelnek.

A projekteknek egyedi jegyei vannak, például az, hogy mindig egyszeri folyamat.

XVI.1.1. A projektoktatás kritériumai:

- A kiindulópont a tanulók problémafelvető kérdése legyen, a tervezés közösen történjék.
- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Adjon módot individualizált munkára.
- Adjon módot csoport munkára.
- Ki dolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- A cél az iskolán kívüli helyzet megismerésére vagy megváltoztatására vonatkozzék.
- A pedagógusok és a tanulók egyenrangú, ám különböző kompetenciákkal rendelkező partnerekként dolgozzanak együtt.
- A tanulók ön állóan döntsenek, és legyenek felelősek saját döntései kért.

- A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó funkcióba.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.

XVI.1.2. Intézményünk projektnapjai

HÓNAP	PROJEKT MEGNEVEZÉSE
Szeptember	Környezetvédelmi kirándulás
Október	Zenei Világnap
	Aradi vértanúk napja
	Őszi termésnap
	1956-os forradalom emléknapja
November	Pályaorientációs napok
December	Mikulási ünnepség
	Mikulási DISCO
	Karácsonyi ünnepség
	Karácsonyi játszóház
Február	„A virágnak megtiltani nem lehet”- szerelem nap
	Farsangi mulatság
Március	Családi kassza
	Környezeti nevelés, környezettudatos életvitel
	1848. március 15. emlékünnep
Április	Vitaminnap
Május	Hunyadi napok
	Kulturális bemutató
	Anyák napja
	Családi életre nevelés
	Rendfenntartó nap
	Gyermeknap
Június	Sportnap
	Pedagógusnap

XVI.2. IKT használat, stratégia

XVI/2.1. Digitális kompetencia fontossága:

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A digitális eszközök használatának elsajátításával célunk:

- nyitott, kommunikációra képes egyéniségek formálása
- problémamegoldó, innovatív személyiségfejlesztés
- esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók számára
- minőségi és piacképes tudás biztosítása a tanulók számára
- „egész életen át tartó tanulás” készségeinek kialakítása
- digitális írástudás: digitális kompetencia kialakítása

XVI/2.2. Az IKT eszközök a különböző tantárgyak oktatásában:

- Internet, SDT, multimédiás oktatászoftverek, interaktív táblás tananyagok használata az informatikán kívül különösen a következő tantárgyak oktatásában: magyar nyelv és irodalom (szövegértés, helyesírás gyakorlás, irodalmi művek és alkotók tananyag feldolgozásakor), idegen nyelvek, földrajz, matematika, fizika, kémia, biológia, történelem stb.
- A tankönyvkiadók által kiadott oktató szoftverek használata a legtöbb tantárgy oktatásába már beépült.
- Az internet, multimédiás oktatóanyagok és az interaktív tábla széleskörű alkalmazása a tanórák nagy részén megvalósul és elterjed.
- Ennek segítségével, s a módszertani változásoknak köszönhetően is megvalósulhat a kompetencia alapú oktatás intézményünkben.
- Az SNI tanulóink fejlesztése az új digitális eszközökkel sikeresebb lesz.
- Az alsó – és felső tagozaton egyaránt fejlődik a diákok IKT kompetenciája, szélesebb körű ismeretek és tanulásmódszerek elsajátítása révén hatékonyabbá, élményszerűbbé válik az oktatás.
- Az intézmény az adatbiztonság és a tartalom szolgáltatás területén fejlődik.
- A számítógépet feladatlapok összeállításánál, internetes tartalmak bemutatásánál egyaránt használják a nevelők.
- Az interaktív tábla szoftverét már az eszközök beszerzésével az egész tantestület alkalmazza; a kiadók digitális tananyagait, illetve saját, vagy mások által készített tananyagtartalmakat, Sulinet Digitális Tudásbázist beépítették a tanórákba.
- Célunk, hogy minden pedagógus gördülékenyen, rutinosan, napi gyakorlattá válva használná ezeket a tartalmakat.

XVI/2.3. Tanári kompetenciák:

- A tantestület kb. 60 %-a végzett valamilyen informatikai képzést (alap-, ill. internetes ismeretek). Minden pedagógus rendelkeznek digitális tábla - kezelő képesítéssel.
- Minden pedagógus elvégezte a 10 órás Interaktív tábla használata c. akkreditált tanfolyamot, mindenki tudja kezelni és napi szinten használja a digitális táblákat és a laptopokat.

XVI/2.4. Feladataink

- A használható „Jó gyakorlatok”, SDT-s internetes tananyagok felkutatása, terjesztése a tantestületben
- A pedagógiai programmal összhangban levő tartalmak közös „adatbázisba” rögzítése, a szükséges beszerzések végrehajtása

- A tartalmak használatához szükséges egyéb szoftverek telepítése
- A testület által végzett „tartalomfejlesztés” szorgalmazása
- A szoftverek karbantartása, frissítése szükség esetén
 - esélyegyenlőség biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- A szükséges tanfolyamok megszervezése, elvégzése
- Mintatanmenetek készítése, „órávázlat-fórum” indítása munkaközösségi szinten
- Óralátogatások biztosítása a saját intézményen belül. Rendszeres megbeszélések szervezése, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat – szintén a rokon műveltségi területek összevonásával
- Az SNI feladatok feltérképezése. A tanmenetek, órávázlatok kiegészítése
- Folyamatos visszajelzés és önértékelés biztosítása a pedagógusok számára
- A diákok visszajelzéseinek értékelése
- Jelen informatikai stratégia folyamatos felülvizsgálata a megvalósult elemek és visszajelzések alapján (évente).

XVI/2.5. A digitális tábla használatának jelölése

- A tanmenetben és az osztálynaplóban „Dt” jelölést használunk.

XVI.3. Integrációs Pedagógiai Rendszer

Alkalmazása a fentiek szerint.

XVII. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSA

A sajátos nevelést igénylő tanulók pedagógiai programja az általános iskola pedagógiai programjához kapcsolódik, igazodik a NAT- hoz és a sajátos nevelést igénylő tanulók iskolai oktatásának irányelveihez.

XVII/1. Helyzetelemzés:

A sajátos nevelést igénylő tanulók integrálását (befogadását) iskolánk alapító okirata és pedagógiai programunk tartalmazza. A befogadásról hozott tantestületi döntés a **részleges integráció** mellett foglalt állást. Ez a döntés a szakértői bizottság ajánlására történt, mivel iskolánkban vannak nem integrálható tanulók, kik ilyen irányú szakvéleménnyel rendelkeznek. De törekszünk arra, hogy a 2005-től iskolánkba kerülő fogyatékkal küzdő tanulók integrált oktatásban részesüljenek. A tantestületi döntést a szakmai pedagógiai, személyi, tárgyi feltételek megléte segítette. A befogadott tanulók NAT szerinti fejlesztésekor figyelembe kell venni a „A fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei” című programot.

A befogadott tanulók adatainak rögzítése a befogadó osztály naplójában történik. Az egyéni fejlesztést a fejlesztő naplóban rögzítjük.

XVII/2. A integráció helyi gyakorlatának alapelvei:

Az integráció fő feladatának tekintjük a gyógypedagógia és az általános pedagógia elkülönítésének feloldását, elismerni az emberek közötti különbségeket, a másságot, és mégis együtt nevelni őket. Ha az együttnevelés során alkalmazzuk mindazt a tudást, ismeretet, tapasztalatot, amiknek birtokában vagyunk, megvalósulhat és valóban általános pedagógiává válhat az inkluzív pedagógia. A tanulás folyamata az inkluzív pedagógiában minden gyermekre értendő. Minden gyermek – mindenféle szelekció és szegregáció nélkül – társaival kooperálva, saját fejlettségi szintjén – „közös tárgyon”, témán, terven, projekten, stb. – tevékenykedik a többiekkel, vagyis játszik, tanul, dolgozik.

Az integrációval egy alapvető gyermek centrikus pedagógiát hozunk létre, amely a gyermeket, fejlettségi szintjének figyelembevételével – a valóság észlelésének, a gondolkodási-, észlelési-, cselekvési- kompetenciáknak minden fokán –, kirekesztés nélkül képesnek tartja a tanulásra. Minden emberi csoport – így egy integrált iskolai csoport is – heterogenitását feltételezzük.

A tanulás és tanítás anyagát törvényszerűen a tanuló fejlődéshez igazítjuk, vagyis egy tanuló „aktuális fejlődési zónáját” figyelembe véve, a tanulást és tanítást a „legközelebbi fejlődési zónához” igazítjuk.

A sajátos nevelést igénylő tanulók foglalkoztatása azonos évfolyamba integrálva, az órák egy részéről (egyéni szükségleteiknek megfelelően) kiemelve, sajátos követelményeik figyelembevételével, differenciált foglalkoztatással, saját tankönyveik használatával, gyógypedagógus irányításával, fejlesztő pedagógus által történik.

A megfelelő pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével folyamatosan valósul meg.

A integrációhoz szükséges pedagógiai ismeretek, képességek folyamatos fejlesztésével biztosítanunk kell, hogy minden pedagógusunk, aki bármi módon kapcsolatba kerül a fejlesztésre szoruló gyermekekkel, megfelelő gyógypedagógiai segítséget tudjon nyújtani számukra.

XVII/3. Célok, feladatok, fejlesztési elvek, az akadályozottság jellemzői**1. Önmeghatározás**

A Hunyadi Mátyás Általános Iskola vállalja fel Varsány község azon tanulóinak ellátását, akik tanköteles korúak, tanulásban akadályozottak.

2. Célkitűzésünk:

Tanulásukban akadályozott gyermekek képességfejlesztése, általános műveltség megalapozása, a meglévő, jól funkcionáló képességek erősítése.

Felkészítés önálló életvitelre.

3. Képességfejlesztési módszerek között kiemelten szerepel:

- Egyéni és kiscsoportos forma.

- Differenciált szükségletekhez igazodó segítségnyújtás. Hiányosan működő képességek korrekciója, valamennyi területen.
- Terápiás eszközök, eljárások alkalmazása, a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében.
- Önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása.
- Személyiség gazdagítása az önellfogadással, mások elfogadásával, toleráns magatartással.
- Általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítása. Azonosulás ezen értékekkel (integráció).

4. Kapcsolatok

A gyermekvédelmi munkán keresztül tanulóink különleges gondozási igényeit segítjük, figyelembe véve a családok anyagi és szociális helyzetét. Ebben közvetlen partnerkapcsolatunk Varsány Község Önkormányzata és Szociális és Családsegítő Szolgálatával.

5. Alapfeladat:

- A tanulásban akadályozott tanulók oktatása, nevelése.
- A kötelező, alapfokú iskoláztatás, tartalmi szabályozásának kiterjesztése a fogyatékos tanulók nevelésére és oktatására, azon a felismerésen alapul, hogy a fogyatékos tanulóknak – minden más tanulóval közös emberi tulajdonságai vannak. Ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban élnek. Ezért felnőtté válásukhoz is a tartalmi szabályozás állami dokumentumaiban foglalt elvárások jelölik ki az iskolában elsajátítható tudást és kialakítandó képességeket.
- Ezek a tartalmi elemek biztosítják, hogy minden magyar gyerek – beleértve a különleges gondozást igénylő, tanulásban/értelmileg akadályozott gyermeket –, elsajátíthassa a kultúra leglényegesebb ismereteit, biztosítva az iskolaváltoztatás lehetőségét is.
- A tanulók között fennálló különbségeket, iskolánk a helyileg kialakított, egyedi sajátosságokhoz igazodó tanterv alkalmazásával (használatával) mérsékeli, egyenlíti ki.
- A különleges, sajátos gondozási igényű tanuló életkori sajátosságainak visszafordíthatatlan, részleges vagy teljes körű módosulása, lassúbb ütemű és alacsonyabb szintű fejleszthetőséget feltételez.
- Az iskolaérettségi vizsgálatoknál már mérhető a hozott ismeretek szűkebb köre, rendszerbe helyezési hiányosságok, amely sajátos: fejlesztő, rehabilitációs-rehabilitációs, terápiás eljárását teszi szükségessé.

6. Tanulásban akadályozott tanulók fejlesztési elvei:

- A fogyatékos gyermek iránti elvárás fogyatékoságának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg. Terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága befolyásolja.
- Lehet egyes területeken kiemelkedő teljesítményre képes, ennek felismerése, gondozása kiemelt feladatot jelent.
- Nevelés hatására ki kell alakulnia a sérülés arányában az alkalmazkodóképességnek, önállóságra törekvésnek, együttműködésnek. A fejlesztés rövidtávú céljai minden esetben a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság komplex vizsgálatának diagnózisára, fejleszthetőségi javaslataira épül. A tanulás megkezdése tehát „bemenet szabályozott”, hatósági döntés alapján történik. A multiszenzorális fejlesztés magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis észlelés folyamatait, motoros képességek, a beszéd és nyelvi készségek fejlesztését.
- Jogszabály biztosítja minden gyermek számára a tankötelezettség teljesítését. A településen jelentkező értelmileg akadályozott (enyhe ért. képességű) vagy mentális állapotánál fogva képzési kötelezettségét teljesítő tanuló is bevonható az iskolarendszerbe.
- A tanulásban akadályozott gyermek személyiségfejlődése – a fejlődést meghatározó, befolyásoló – biológiai, pszichológiai és környezeti okokra vezethetők vissza, amelyek megléte az átlagos nevelés eredménytelenségéhez vezet.
- A tanulók személyiségének szabad kibontakozásában a differenciált gyógypedagógiai eszközrendszer, a nevelési szükségletekhez igazított egyéni megsegítés meghatározó szereppel bír.
- Optimális fejlesztésük megkívánja, hogy a sérült funkciók részleges vagy teljes helyreállítása mellett olyan többletszolgáltatásokat nyújtsunk, amelyek az állapotukból következő hiányokat kompenzálja (kulturális környezet okozta hátrányok ellensúlyozása).
- A programban megkülönböztetett foglalkozásra nyílik lehetőség azon gyermekek számára, kiknek esélyük van a többségi iskolába való visszajutásra.

7. A tanulásban akadályozott tanulók jellemzői:

Nevelési szempontból

- A kognitív funkciók hiányos működése megmutatkozik a felfogás szintjén, amely a pontatlan észlelésből, a mennyiségi-minőségi adatok összegyűjtésének zavaraiából, a szókincs korlátozódásából, a tájékozódás sérüléséből, az információk hibás értelmezéséből adódhat.

- A feldolgozás szintjén kiemelkedő a probléma felismerésének hiánya, az összehasonlítás nehézsége, a valóság felszínes megragadása, a differenciálás képességének zavara.
- A teljesítményt akadályozó okok között említendő a kommunikáció problémaköre, a kapcsolatfelvétel és fenntartás hiánya, a vizuális közvetítés és értelmezés nehézsége, a merevség, az analógiák alkalmazásának zavara.
- Mozgás, finommozgás és koordináció elégtelenségéből származó hátrányok jelentősen meghatározzák az alapvető kultur-technikák elsajátítását, a vizuális kifejezésformák, vizuális észlelés minőségét, az olvasás-írás jelrendszerének tanulását, finommozgás vezérlését, annak ütemét, irányát, ritmusát, intenzitását.
- A szociális alkalmazkodás zavara az együttműködésben, a kapcsolatépítésben, kapcsolatfenntartásban jelentkezik és a környezet, a pedagógiai szintér normáinak, szabályainak elsajátítását nehezíti. A következményként fellépő konfliktusok további másodlagos tüneteket (neurotizációt) eredményezhetnek.

Oktatási szempontból

- A fogyatékoságból eredően a tanulásban akadályozott tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak pszichikus funkciók eltérésében (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi-akarati élet) fejlődés ütemében és dinamikájában, fejlesztés várható eredményében. Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy a tanulásban akadályozott tanuló az ismeretsajátítás folyamatában milyen készség-képességszintre, milyen mélységű ismeretek birtokába juttathatók el.
- A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia, az ismeretek tartalmának, mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek, valamint a pedagógiai folyamat korrekciós – kompenzáló jellegének.

XVII/4. A képzés szerkezete

1. 1-3 évfolyam

- Az iskolakészültség megerősítését, a tanuláshoz szükséges alapvető kialakítását, a sérült elemi funkciók részleges vagy teljes helyreállítását, a kultur-technikák megtanítását, a sajátos fejlődési időhöz (biológiai kor=életkor, de nem egyenlő a mentális korról) ütemhez történő rugalmas alkalmazkodást szolgálja.
- Az intenzív gyógypedagógiai megsegítést követően az első pedagógiai szakasz végén eldönthető, hogy a továbbiakban a tanuló mely intézményben tehet eleget a kötelező alapiskolázásnak.
- Az első pedagógiai szakasz végén van realitása az egyénisíthető eljárások mellett az alapfokú iskoláztatás általános rendjébe visszahelyezni a gyermeket.
- Ebben az időszakban a rehabilitáció-rehabilitáció kiemelt célja, a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése, az észlelés-képzőanyagok folyamatainak keresztül, a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása, a beszéd formai-tartalmi oldalának erősítése.

Gondolkodási képességek fejlesztése:

- Fejlesztési feladat a pontos érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása.
- Összehasonlítás: tárgyak-tárgyképek tulajdonság szerinti (szín, alak, forma, nagyság, mennyiség) analizálása.
- Differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek jellemző jegyeinek kiemelése.
- Minőségi-mennyiségi megkülönböztetés-rendezés.
- Gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, figyelem, koncentráció folyamatos és kiemelt erősítését.

Emlékezet:

- Személyek, tárgyak, szimbólumok emlékezeti tárolása, felsorolása a szerialitás megalapozása.

Figyelem:

- Egyszerű majd összetett utasítások végrehajtása. Mozgásos cselekvéssorok rögzítése. Céltudatos feladatvégzés, önellenőrzés igényének kialakítása.

Motoros képességek fejlesztése

- Elsődleges cél és feladat a testséma felépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása. Saját testhez viszonyított irány és térbeli helyzet felismerése.

Finommozgások, vizio-motoros koordináció kialakítása. A mozgás-kivitelezési tempó, erősség stabilizálása.

Tér és időbeli tájékozódási képesség

- Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése irányok szerint – relációs szókincs kialakítása, tudatosítása.
- Megfigyelési folyamaton keresztül a természeti és időritmus érzékeltetése, tudatosítása.

Kommunikációs képesség fejlesztése:

- Beszédindíték, beszédkedv fokozása. Ösztönzés a szóbeli kommunikációra. Beszédmintával, gyakorlatokkal a helyes légzéstechnika, a tagolt és grammatikailag pontos beszéd kialakítása, különös tekintettel a felmerülő hang- és beszédritmus hibák javítására.
- Aktív szókincs építése – fogalomfejlesztés.
- Az olvasás-írásstanulásban mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdése, kompenzációs módok.
- Irányok, sortartás, sorváltás, magánhangzók vizuális és akusztikus differenciálása. Mássalhangzók analizálása, zöngés/zöngétlen hangok rögzítése. Összeolvasási, rövid szövegértési gyakorlatok.
- Írás: Ceruzafogás görcsösségének oldása, írástechnikai mozgások rögzítése, íráslendület kialakítása.
- Hang-betű asszociáció erősítése.

Szociális képességek:

- Viselkedéselemzés, pszichológiai vizsgálati eredmény alapján. Társas viselkedési formák gyakorlása, önfegyelem, alkalmazkodás kialakítása.

2. 4-6. évfolyam

- Optimális esetben biztosítja az alapvető kultúr - technikák eszköz szintű elsajátítását, a súlyos tanulási nehézséget mutatók felzárkózását, az önálló tanulási képesség intenzív fejlesztését, a megközelítően homogén tudásszint elérésére.

Gondolkodási képességek:

- Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges és eltérő jegyek felismerése.
- Verbális megnyilatkozások felerősítése, gyakorlása.
- Feladat és műveletrendszerek kitartó, akaratlagos megoldása.

Tanulási képesség fejlesztése:

- A szándékos tanulás, az önálló, meghatározott célra irányuló tanulási figyelem kialakítása.

- Önálló tanulási technikák, kompenzációs eljárások bevezetése. Az elterelő ingerek tudatos kizárása, kudarc, nehézség legyőzése. Újrakezdés, ismétlés fontosságának önálló felismerése.

Kommunikációs képességek fejlesztése:

- Összefüggő, tartalmilag ép beszéd megerősítése, javítása. Nyelvi megnyilatkozások formai követelményeinek figyelembe vétele, alakítása. Szóbeli/írásbeli szöveg értelmezése. Hiányos szabályismeret, automatizálás hiánya miatti beszédhiba következményeként fellépő helyesírási problémák okainak feltárása, korrigálása.

3. 7-8. évfolyam

- Ebben a pedagógiai szakaszban az ismeretbővítés-rendszerezés, az egyes tudományterületek felé való kitekintés, az önálló életvezetésre való felkészítés kerül előtérbe.
- E pedagógiai szakasz végén kínálkozik az első kilépési pont, amikor az alapozó képzés iskoláiból, középfokú iskolába léphetnek a tanulók, ami elsősorban speciális szakiskolai képzésbe való betagozódást jelent.
- A fejlesztésnek fokozottan kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, céltudatos feladat és munkavégzést.
- A társadalmi integráció érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, megerősítése.
- A konfliktuskerülő és feloldó magatartás tudatos alakítása. Felkészítés a családi szerepekre, önálló életvezetésre. Társadalmi szabályok, normák, törvények elfogadására való készség kialakítása.
- Törekvés a fennálló szubkulturális, szociális hátrányok felszámolására, kortárs csoportba való visszavezetésre, beilleszkedésre.
- A teljes tantárgyszerkezet és a műveltségi területek oktatásának közös követelményei megegyeznek a Nemzeti alaptanterv elvárásaival.
- A tanulásban akadályozott tanulók eredményes személyiségfejlesztése érdekében a közös követelmények területeit, három egységgel kívánjuk kiegészíteni és érvényesíteni valamennyi műveltségi területen:
 - . Társadalmi beilleszkedés:
 - . Gondolkodás, megismerés.
 - . Pedagógiai-egészségügyi rehabilitáció-rehabilitáció

Társadalmi beilleszkedés:

- A gyermeki természete figyelembe véve elvárható, hogy az alapiskolázás során tanulóink a mindennapi együttélésben a társadalom által elfogadott értékeknek, normáknak

megfelelő magatartási szokásokat sajátítsanak el. Az őket körülvevő személyek cselekedetei magatartási mintaként szerepeljenek, amelyek közül egyéniségüknek megfelelően tudnak válogatni.

- A helyes magatartási normák, minták, szabályok megismerése, gyakorlása során jussanak el a szabálytudatig, elfogadásig, szabályazonosulásig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütközések, de léteznek kompromisszumok is.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni, hogy vannak egyéni és közösségi érdekek, érdekütközések, de léteznek kompromisszumok is.
- Ítéljék el a testi erővel, a hatalommal, tekintéllyel való visszaélést.
- Tudjanak azonosulni az emberszerető, toleráns magatartással.
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem játékban, tanulásban, alkotásban, mozgásban.

Gondolkodás és megismerés:

- A tanulásban akadályozott tanulók sikeres vagy sikertelen iskolai pályafutása döntően a megismerési, gondolkodási képességek fejlődésétől, fejleszthetőségétől függ.
- A fejlesztésért felelő pedagógiai környezet, szakembercsoport feladata, hogy az akadályozott, vagy sérült funkciókat fejlessze.
- A tanulóktól elvárható, hogy a megismerési, gondolkodási képesség fejlődése érdekében munka és tanulási szokásokat sajátítsanak el. Legyenek képesek az adott személy, tárgy, jelenség, probléma kapcsán a minőségi és mennyiségi adatok pontos észlelésére. Tudjanak egyszerre legalább 2 forrásból érkező információra figyelni, utasításokat kiválasztani.
- Megfigyeléseiket, megoldásaikat tudják szóban, írásban, rajzban megjeleníteni, kifejtteni, új helyzetben alkalmazni.

Pedagógiai és egészségügyi habilitáció, rehabilitáció:

- A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs és rehabilitációs nevelés célja: a tanulásban akadályozott fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.
- A fogyatékosságból eredő hátrányok csökkentését segítő programok, az iskola helyi tantervének részeként működnek. Megjelennek tantárgyi témaként, önálló fejlesztési programként. A tevékenység megtervezésekor a következő elveket tartjuk szem előtt:
- A habilitációs-rehabilitációs tevékenységet előzze meg olyan pedagógiai diagnosztizálás, amely pontos képet ad a gyermek ismeretiről, fejlettségi szintjéről, az alulteljesítés okairól.

- A tanuló hiányos iskolakészültsége, fejlődési lemaradása, pusztán funkció tréninggel nem pótolható. A tudáselemek, ismeretek elsajátítása többféle képesség együttes meglétét, működését feltételezi. Ugyanakkor a képesség fejlesztése nem függetleníthető az ismeretek, tevékenységek rendszerétől. Ezért a foglalkozásokon központi szerep jut a műveleteknek, feladatoknak, a lemaradás okaira irányuló fejlesztő gyakorlatoknak.
- A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon – a tanuló életkorának, fejlettségének ismeretében– egyidejűleg és egymással kölcsönhatásban kell korrigálni a beszédet, a megismerő tevékenységet, a cselekvésszabályozást, a mozgást, a tájékozódást. Tág teret kell adni a tanuló önállóságának, a saját elgondolás érvényesítésének.

XVII/5. A továbbhaladás követelményei:

- A tanulásban akadályozott tanulókat nevelő intézmények számára a továbbhaladáshoz szükséges minimális teljesítmény meghatározott.
- A minimumnak minősített tananyagot a szükséges idő ráfordításával mindenkinek meg kell tanítani. Csak a minimum tartalmakon kívüli anyagrészek esetében engedhető meg, hogy minden tanuló annyit és olyan színvonalon sajátít el belőle, amennyit a rendelkezésre álló idő alatt képes. Ez adhat alapot az iskolák közti átjárhatósághoz.
- NAT által megjelölt 10 műveltségi területtel szemben, az általános iskolában 9 jelenik meg. Az élő idegen nyelv tanítása tantervi szinten nem vállalható fel.
- Integrált keretek között nevelt, tanulásukban akadályozott tanulók fejlesztésénél, a iskolánk pedagógiai programját kell alkalmazni.
- A fejlesztéshez, a rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéniesített neveléshez, szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai-tanári végzettségre van szükség.
- Amennyiben a gyermek állapota megkívánja, úgy más szakembert (pszichológus, konduktor) is be kell vonni a munkába.

XVII/6. Műveltségi területek:

1. Anyanyelv és irodalom
2. Matematika
3. Ember és társadalom
4. Ember és természet
5. Földünk és környezetünk
6. Informatika
7. Művészetek
8. Életvitel – gyakorlati ismeretek
9. Testnevelés és sport

XVIII. FELNŐTTOKTATÁS

XVIII / 1. Munkarend:

- A felnőttoktatásban a nevelést és az oktatást a nappali és esti oktatás munkarendje szerint délutánra szervezzük.
- Az iskolai nevelés és oktatás a tanulók egyéni felkészülésére is épül.

XVIII/2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt minimum tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- Ha a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, függetlenül a tantárgyak számától, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Bármely tantárgyból való sikertelen javítóvizsga esetén a tanuló az évet megismételheti.

XVIII/3. A tanuló osztályozó vizsgát tehet:

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazoltan és igazolatlanul mulasztott órák száma meghaladja egy tantárgyból a tanítási órák 20%-át.
- Ha távolmaradás miatt meghússul a tanuló teljesítményének évközi érdemjeggyel történő értékelése.
- Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint 10%-áról akár igazoltan, akár igazolatlanul távol marad, félévkor és év végén osztályozó vizsgát köteles tenni.
- Megszűnik a tanuló jogviszonya, ha tíz tanítási óránál igazolatlanul többet hiányzik.

**C) A PEDAGÓGIAI
PROGRAMMAL
KAPCSOLATOS EGYÉB
INTÉZKEDÉSEK**

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

Az iskola 2013. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban található tanterv 2013. szeptember 1. napjától folyamatosan került bevezetésre.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje két tanévre – azaz 2017. szeptember 1. napjától - 2019. augusztus 31. napjáig szól.

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2018-2019. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A pedagógiai program módosítására

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskolaszék,
- az iskola fenntartója

tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszék szülői, illetve diák önkormányzati képviselő útján az iskolaszéknek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program digitális példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál
 - Játékkuckó Óvoda Varsány
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola irattárában,
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az iskola igazgatójánál,

**D) A PEDAGÓGIAI
PROGRAM ELFOGADÁSA
ÉS JÓVÁHAGYÁSA**

1. A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat 2017. szeptember 18-án tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Varsány, 2017. szeptember 18.

Az iskolai diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot az Iskolaszék a 2017. szeptember 18-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: Varsány, 2017. szeptember 18.

Az iskolaszék elnöke

3. A pedagógiai programot a Varsányi Hunyadi Mátyás Általános Iskola dolgozói a 2017. szeptember 18. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Varsány, 2017. szeptember 18.

igazgató

4. A pedagógiai programot a Balassagyarmati Tankerületi Központ vezetője jóváhagyta.

Kelt: Balassagyarmat, 2017.....

Balassagyarmati Tankerületi
Központ igazgató